

CURSO LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA. NIVEL A1

Tipo de curso: Específicos	Modalidad: Presencial		
Curso académico: 2025/26	Fechas: Del 17/11/2025 al 23/03/2026	Duración: 60 horas	Precio del curso: 372€
Horario: Lunes y miércoles, de 17:30h. a 19:30h	Lugar de impartición: Aula 502 del Edificio Interfacultades		Límite de plazas: 20
Profesorado: Especialistas en Lengua de Signos Española titulados por la Confederación Estatal de Personas Sordas (CNSE). Todos ellos son personas sordas cuya lengua materna es la LSE y con amplia experiencia docente.			

Niveles de competencias en el idioma, al que va dirigido el curso

No requiere conocimientos previos de la lengua de signos

Certificación del curso

Finalizado el curso, y siempre que la asistencia a las clases haya sido igual o superior al 80% de las horas lectivas del curso, se expedirá a petición del interesado/a y con carácter gratuito, un **certificado de asistencia**.

Además, el alumnado cuya calificación final sea de APTO, obtendrá la **titulación de nivel A1 de LSE** homologados por la Red Estatal de Enseñanza de la Lengua de Signos Española de la Confederación Estatal de Personas Sordas, CNSE.

Requisitos de acceso al curso

El acceso a los estudios ofertados está abierto a las siguientes personas:

- Miembros de la comunidad universitaria.
- Quienes acrediten estar en posesión de una titulación universitaria.
- Quienes hayan superado el COU, Bachillerato LOGSE, FP II, Ciclo Formativo de Grado Superior.
- Quienes hayan superado las Pruebas de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años o 45 años y Acceso para mayores de 40 años con experiencia profesional.
- Las personas que posean alguno de los títulos anteriores expedidos por otros países también tendrán acceso si presentan su [titulación homologada](#).

**La OUAD se reserva el derecho de no impartir el curso por falta de estudiantes.
De producirse tal circunstancia, se comunicará por correo electrónico.**

■ DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El Curso nivel A1 de Lengua de Signos Española (LSE) nace con el objetivo de proporcionar a los participantes los conocimientos y habilidades necesarios para comunicarse de manera básica en LSE. Está diseñado para ser accesible y práctico, proporcionando una base sólida que permitirá a los estudiantes continuar su aprendizaje y uso de la lengua de signos en su vida diaria.

Objetivos generales:

- Introducir a los participantes en el mundo de la Lengua de Signos Española: Ofrecer una visión general de la LSE, su importancia y su uso en la comunidad sorda.
- Enseñar el alfabeto dactilológico y vocabulario básico: Proporcionar las herramientas esenciales para deletrear y utilizar palabras y frases comunes.
- Fomentar la comunicación básica: Capacitar a los estudiantes para que puedan realizar presentaciones personales, saludos, y mantener conversaciones sencillas.
- Sensibilizar sobre la cultura sorda: Promover la comprensión y el respeto hacia la comunidad sorda y sus formas de comunicación.
- Desarrollar habilidades prácticas: A través de ejercicios interactivos y actividades prácticas, facilitar la aplicación de lo aprendido en situaciones cotidianas.

Objetivos específicos:

- Utilizar un repertorio léxico básico relativo a datos personales y situaciones concretas, articulando correctamente los signos e identificando sus componentes.
- Producir unos pocos enunciados sencillos y preparados, aislados o enlazados con conectores muy básicos, gramaticalmente correctos, para ser capaz de:
 - Presentarse a uno mismo y despedirse, respetando las normas de interacción de la comunicación signada.
 - Describirse (físicamente) y dar información personal y familiar sobre su lugar de residencia.
 - Solicitar y dar instrucciones sencillas sobre orientaciones y localizaciones y sobre horas y fechas.
- Reconocer y comprender vocabulario y frases sencillas y breves signados con claridad y
- Identidad sobre aspectos de la vida cotidiana como:
 - Información sobre identificación y caracterización personal (relaciones familiares, profesionales, estudios).
 - Instrucciones sobre orientación y localización en el espacio, así como horarios y fechas.
- Participar en intercambios comunicativos breves sobre actividades y asuntos cotidianos siempre que sean a un ritmo pausado y el interlocutor colabore usando expresiones y fórmulas simples y claras, encaminadas a solucionar con éxito la interacción. Más en concreto podrá:
 - Saludar y responder con un saludo.
 - Iniciar una conversación.
 - Presentarse a sí mismo.
 - Concertar una cita.
 - Acabar una conversación y despedirse.
 - Identificar y designar las partes de la casa y objetos domésticos de uso más común.
 - Localizar en el espacio un objeto, persona o lugar.
 - Describir personas, lugares y objetos.

- Dar y pedir información personal sobre: lugar de nacimiento y residencia, edad, estado civil, familia, estudios y profesión.
- Pedir y ofrecer información sobre actividades cotidianas: direcciones, horarios y fechas.

■ **CONTENIDOS DEL CURSO**

Se establecen cuatro grupos de contenidos: gramaticales, léxicos, socioculturales y gramaticales.

UNIDAD 1. NOS REGISTRAMOS.

Tarea final: Registrarse en una red social.

Contenidos gramaticales:

- El sustantivo. Nombres propios: antropónimos y topónimos del entorno inmediato.
- El adjetivo. Grado positivo.
- Los deícticos. Formas. Posición del deíctico en el sintagma nominal.
- Los cuantificadores. Numerales del 1-30 y decenas.
- Los pronombres interrogativos. Pronombres interrogativos: que, quien, cual, donde, cuando (pasado), cuantos, por qué.
- La oración. Oraciones enunciativas, interrogativas, copulativas, tanto transitivas como intransitivas.
- Los conectores. El espacio. Las pausas.
- Los adverbios. Afirmativos: sí. Negativos: no.
- La fonología. Concepto de signo. Parámetros formativos: configuración, lugar, movimiento, orientación y componentes no manuales. Dactilología.

Contenidos léxicos:

- El individuo y las relaciones personales. Identificación, partes de la cabeza, características, carácter, sentimientos y percepciones.
- Educación y trabajo. Objetos y conceptos y acciones.
- Ocio y viajes. Acciones y aficiones.
- Hogar y vivienda. Condiciones.
- Compras y actividades económicas. Bebida y otros.
- Ciencia y tecnología. Informática.
- Universo y geografía física. Flora y fauna y lugares.

Contenidos socioculturales:

- Identificación personal: el signo personal.

Contenidos pragmáticos:

- Pedir información.
- Expresar gustos, deseos y sentimientos. Preguntar por el estado de ánimo.
- Relacionarse socialmente. Saludar, presentarse, presentar a alguien, responder a una presentación, disculparse, aceptar una disculpa, agradecer, responder a un agradecimiento, felicitar y despedirse.

UNIDAD 2: NOS PRESENTAMOS A UN CASTING SIGNADO.

Tarea final: Presentarse a un casting.

Contenidos gramaticales

- El sustantivo. El género. El número.
- El adjetivo. Grado superlativo. Concordancia de género y número: ausencia.
- Los posesivos. Formas, el número y el adjetivo grado positivo.
- Los pronombres interrogativos: que, cual, por qué.
- El verbo. Formas generales del tiempo verbal: presente.
- La oración. Oraciones enunciativas, interrogativas, copulativas, tanto transitivas como intransitivas.

Contenidos léxicos:

- El individuo y las relaciones personales. Familias y relaciones.
- La educación y trabajo. Lugares, personas y acciones.
- Salud. Profesionales

Contenidos socioculturales:

- Concepción de las personas sordas y su diversidad social: discapacidad y minoría lingüística, heterogeneidad social: discapacidad y minoría lingüística,
- heterogeneidad social.

Contenidos pragmáticos:

- Expresar opiniones, actitudes y conocimientos. Dar una opinión, pedir valoración, valorar, expresar acuerdo o desacuerdo.
- Estructuración, construcción e interpretación del discurso. Establecer la comunicación. Indicar que se sigue el relato con interés. Proponer el cierre.

UNIDAD 3: CONVIVIR ES COMPARTIR.

Tarea final: Organizar la convivencia.

Contenidos gramaticales:

- Los cuantificadores. Poco, mucho, bastante, algunos.
- Los pronombres interrogativos: cuando (pasado).
- El verbo. Formas generales del tiempo verbal: presente, pasado con perfectivo.
- La oración. el orden de los elementos SOV. Las pausas.
- Los adverbios. De tiempo: hoy, ayer, mañana, ahora, todos los... (días de la semana) a veces. De lugar: cerca, lejos, arriba, abajo (forma clasificada), delante, detrás, derecha, izquierda. De modo: bien, mal, regular, fácil, difícil, despacio, rápido, lento. Colocación en la oración.
- Los clasificadores. Concepto de clasificador. Usos. Tipos de clasificadores.

Contenidos léxicos:

- El individuo y las relaciones personales. Acciones cotidianas.
- Educación y trabajo. Personas y acciones.
- Hogar y vivienda. Lugares y partes, condiciones y objetos.
- Compras y actividades económicas. Lugares, objetos y actividades
- Salud. Lugares.

- Organización y política social. Ciudades y pueblos del entorno, comunidad autónoma propia y gobernantes.
- Universo y geografía física. Tiempo y calendario.

Contenidos socioculturales:

- Formas de llamar: individuales y cercanas.

Contenidos pragmáticos:

- Expresar opiniones, actitudes y conocimientos. Dar una opinión, pedir valoración, valorar, expresar aprobación y desaprobación, expresar acuerdo o desacuerdo, expresar posibilidad.

UNIDAD 4. QUEDAMOS CON LOS AMIGOS.

Tarea final: Programar un día juntos.

Contenidos gramaticales:

- Los cuantificadores. Decenas.
- Los cuantificadores. Ordinales.
- El verbo. Formas generales del tiempo verbal: presente, pasado con perfectivo.
- Los adverbios. De tiempo: hoy, ayer, mañana, ahora, todos los... (días de la semana)
- a veces. De lugar: cerca, lejos, arriba, abajo (forma clasificada), delante, detrás,
- derecha.

Contenidos léxicos:

- El individuo y las relaciones personales. Acciones cotidianas.
- Educación y trabajo. Personas y acciones.
- Hogar y vivienda. Lugares y partes, condiciones y objetos.
- Compras y actividades económicas. Lugares, objetos y actividades.
- Salud. Lugares.
- Organización y política social. Ciudades y pueblos del entorno, comunidad autónoma propia y gobernantes.
- Universo y geografía física. Tiempo y calendario.

Contenidos socioculturales:

- La importancia del contacto visual entre interlocutores y de las condiciones espaciales. Convenciones sociales básicas (por ejemplo, el aplauso).

Contenidos pragmáticos:

- Expresar opiniones, actitudes y conocimientos. Expresar o preguntar conocimiento o habilidad.
- Expresar gustos, deseos y sentimientos. Expresar deseos, expresar preferencias, preguntar por el estado de ánimo.
- Influir en el interlocutor. Dar una orden o instrucción, pedir un objeto o ayuda de forma atenuada.

UNIDAD 5: COMPARTIMOS AFICIONES.

Tarea final: Compartir mi afición favorita

Contenidos gramaticales:

- El verbo. Formas generales del tiempo verbal: presente, pasado con perfectivo. Verbos auxiliares de modalidad: deber, poder, querer. La negación.
- Los adverbios. De tiempo: siempre, nunca, a veces.

Contenidos léxicos:

- El individuo y las relaciones personales. Identificación.
- Educación y trabajo. Acciones.
- Ocio y viajes. Acciones y aficiones, lugares y objetos.
- Hogar y vivienda. Condiciones.
- Salud. Síntomas.
- Ciencia y tecnología. Otras tecnologías.
- Universo y geografía física. Fenómenos meteorológicos, lugares, estaciones y tiempo y calendario. Otros.

Contenidos socioculturales:

- Diversidad lingüística de la lengua de signos.

Contenidos pragmáticos:

- Expresar gustos, deseos y sentimientos. Expresar gustos, expresar preferencia.
- Influir en el interlocutor. Responder a una orden, petición o ruego negándose de forma tajante, dar permiso sin objeciones y denegar permiso con atenuador.

UNIDAD 6: NOS VAMOS DE FIESTA

Tarea final: Organizar una fiesta.

Contenidos gramaticales:

- El adjetivo. Grados
- Los cuantificadores. Numerales. Poco, mucho, bastante, algunos.
- La fonología. Signos monomanuales y bimanuales.

Contenidos léxicos:

- El individuo y las relaciones personales. Sentimientos y percepciones.
- Ocio y viajes. Acciones y aficiones, celebraciones y periodos estivales.
- Compras y actividades económicas. Lugares, objetos y actividades, ropa y calzado, comida, bebida y otros.
- Organización y política social. Gobernantes.
- Universo y geografía física. Colores y temperatura.

Contenidos socioculturales:

- Reconocimiento legal de la lengua de signos. Convenciones sociales básicas (por ejemplo, el aplauso).

Contenidos pragmáticos:

- Relacionarse socialmente. Felicitar.

- Influir en el interlocutor. Ofrecer e invitar, aceptar una propuesta, ofrecimiento o invitación sin reservas, rechazar una propuesta, ofrecimiento o invitación.

■ METODOLOGÍA A SEGUIR

La formación en Lengua de Signos realizada por ASZA sigue el Marco Común Europeo de las Lenguas. La metodología pretende el uso auténtico de la Lengua de Signos Española (LSE) en el aula, disminuyendo en la medida de lo posible el uso de las lenguas orales.

Considera a los alumnos que aprenden una lengua principalmente como agentes sociales. Por ello, todas las decisiones metodológicas se inscriben en un enfoque orientado a la acción, en el que presta gran atención a las tareas pedagógicas.

Las tareas son propuestas de acción para realizar en el aula que plantean un problema no lingüístico en el que el alumnado debe usar los conocimientos, capacidades y destrezas de la lengua que está aprendiendo para resolverlo. No debe confundirse con los clásicos ejercicios, que plantean problemas de tipo lingüístico y están descontextualizados. El éxito de la tarea depende de muchos factores relacionados con la tarea en sí misma, con las condiciones en las que se lleva a cabo y con las características del alumnado. Entendemos una tarea “como cualquier acción intencionada que un individuo considera necesaria para conseguir un resultado concreto en cuanto a la resolución de un problema, el cumplimiento de una obligación o la consecución de un objetivo”.

Generalmente, las tareas comunicativas tienen:

- Un inicio, en el que se prepara al alumnado para poder realizar la tarea con éxito.
- Un desarrollo, en el que el alumnado pone en práctica diversas actividades y estrategias para resolver la tarea.
- Un final, en el que se comprueba la consecución del objetivo de la tarea y se consolida lo aprendido.

Para el nivel A1 de Lengua de Signos Española, se incorpora también la técnica del *role playing* y la puesta en práctica de situaciones cotidianas. Estas metodologías permiten a los alumnos interactuar en contextos simulados que replican situaciones reales de comunicación, favoreciendo así un aprendizaje más dinámico y efectivo. Mediante el *role playing*, los estudiantes asumen diferentes roles y escenifican diálogos y escenarios comunes, como ir de compras, preguntar por direcciones o presentarse a nuevas personas. Estas actividades no solo refuerzan el uso del vocabulario y las estructuras gramaticales, sino que también mejoran la comprensión cultural y la fluidez en la LSE. La puesta en práctica de situaciones cotidianas implica que los alumnos realicen tareas auténticas y relevantes para su vida diaria, utilizando la LSE en interacciones prácticas. Esto puede incluir actividades como hacer una reserva en un restaurante, explicar una receta, o describir rutinas diarias. A través de estas experiencias, los alumnos desarrollan competencias comunicativas reales, preparándose mejor para utilizar la lengua de signos en diversos contextos fuera del aula.

