

Portugués B1

Programación de tercer curso

Versión: junio de 2021



Centro Universitario de
Lenguas Modernas
Universidad Zaragoza

Índice

Objetivos generales

Objetivos específicos

1. Estrategias y actividades comunicativas
 - 1.1 Estrategias y actividades de comprensión de lectura
 - 1.2 Estrategias y actividades de expresión oral
 - 1.3 Estrategias y actividades de comprensión auditiva
 - 1.4 Estrategias y actividades de expresión escrita
2. Objetivos Comunicativos
3. Competencias
 - 3.1 Competencia gramatical
 - 3.2 Competencia lexical
 - 3.3 Competencias sociocultural y cultural
 - 3.4 Competencia pragmática (discursiva / funcional)

Objetivos generales

Los objetivos generales en la enseñanza de la lengua portuguesa en el Centro Universitario de Lenguas Modernas (CULM) vienen definidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Según éstos, se pretende que el alumno alcance al final de tercer curso el nivel B1, que vendría definido por los siguientes descriptores:

Objetivos específicos

1. Estrategias y actividades comunicativas

1.1 Estrategias y actividades de comprensión de lectura

Estrategias

- Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.

Actividades

- Entrevista, reportaje.
- Reportaje, textos informativos.
- Test, reportaje, textos informativos, textos institucionales online.
- Correspondencia comercial, reportaje, textos institucionales.
- Forum sobre nutrición, reglamento de gimnasio, entrevista, reportaje.
- Folletos institucionales, reportaje, textos informativos.
- Testimonios, contrato de trabajo, texto informativo.
- Programa electoral, petición, texto informativo, discurso político.
- Convocatoria, acta, folleto, anuncios (servicios), crónica.
- Páginas web institucionales, carta de reclamación, reportaje.
- Sinopsis, reseñas, reportaje, entrevista.

1.2 Estrategias y actividades de expresión oral

Estrategias

- Sé desenvolverme en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajó donde se habla esa lengua. Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).

Actividades

- Intercambiar información, contar historias, hacer una presentación.
- Argumentar, intercambiar información, describir un itinerario.
- Responder cuestionarios, comentar estudios, expresar opinión, hacer una

exposición oral.

- Comentar, debatir, concordar/discordar, opinar, describir, organizar el discurso.
- Hablar sobre nutrición, deporte y salud.
- Intercambiar información, argumentar.
- Expresar opinión, intervenir en un debate.
- Intercambiar información sobre temas de actualidad política, argumentar, discursar.
- Relatar un discurso, obtener servicios, participar en una reunión.
- Intercambiar información sobre TIC, presentar una reclamación.
- Expresar preferências, analizar reseñas, describir una película.

1.3 Estrategias y actividades de comprensión auditiva

Estrategias

- Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.

Actividades

- Diálogo, monólogo.
- Textos informativos, entrevista.
- Textos informativos.
- Textos institucionales.
- Testimonios, texto informativo, instrucciones.
- Entrevista, <diálogo.
- Testimonios.
- Texto informativo, discurso político.
- Diálogos.
- Testimonios, instrucciones, al teléfono.
- Sinopsis, texto informativo.

1.4 Estrategias y actividades de expresión escrita

Estrategias

- Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.

Actividades

- Historia de vida, diálogo, autobiografía.

- Diálogos de viaje, diario de viaje, resumen.
- Texto informativo, texto argumentativo.
- Correspondencia comercial, texto informativo, texto argumentativo.
- Plan alimentario, texto informativo.
- Texto informativo, artículo de opinión.
- Texto informativo, crónica.
- Texto informativo, discurso, petición.
- Texto argumentativo, convocatoria.
- Resumen, texto informativo, carta de reclamación.

2. Objetivos comunicativos

Puede comprender y utilizar la sintaxis básica que le permite comunicarse en situaciones cotidianas sencillas. Aunque normalmente queda claro lo que quiere expresar, hay errores sistemáticos como, por ejemplo, la omisión de elementos necesarios.

3. Competencias

3.1 Competencia gramatical

- Perífrasis verbales, género y número del nombre (revisiones), aumentativos y diminutivos, *tudo/todo* (revisiones).
- Conjunciones, locuciones y preposiciones + modos verbales (revisiones), formación del plural de palabras compuestas por yuxtaposición.
- Futuro compuesto del indicativo, expresión del futuro (revisiones), verbos + preposiciones (*dar, ficar y passar*).
- Conjugación pronominal (futuro y condicional simple y compuesto), colocación de los pronombres (revisión).
- Pretérito pluscuamperfecto simple de indicativo, oraciones proporcionales, expresiones de indefinición.
- Futuro compuesto de subjuntivo, expresión de la comparación.
- Pretérito perfecto compuesto de subjuntivo, verbos derivados (revisiones de los tiempos verbales), expresión de la negación.
- Infinitivo personal compuesto.
- Discurso directo / discurso indirecto, locuciones adverbiales de modo.
- Partículas de realce: *cá y lá*, expresión del énfasis, preposición *a* + pronombre personal, expresión del énfasis con el verbo *ser*.
- Gerundio compuesto, adverbios en *-mente*.

3.2 Competencia lexical

- Presentaciones, gustos y preferencias, descripciones de personas y

- ciudades, expresiones idiomáticas.
- Actividades de ocio, problemas de viaje, circulación por carretera, alquiler de automóviles, componentes del automóvil, enoturismo.
- Ecología, eficiencia energética, prácticas ecológicas, políticas medioambientales, sostenibilidad medioambiental.
- Productos y servicios, consumo, correspondencia comercial, hipermercados.
- Nutrición, salud, deporte, reglamento de gimnasio, partes del cuerpo, ejercicios físicos.
- Voluntariado, instituciones de solidaridad social, emprendimiento social, responsabilidad cívica y empresarial.
- Mercado de trabajo, contratos de trabajo, derechos y deberes laborales, tecnología jurídica y financiera, sociedad.
- Política, sociedad, economía, ciudadanía, peticiones, discursos.
- Convocatoria, acta, anuncios, servicios, comunidad de propietarios, esquemas internaciones (reuniones).
- Servicios y equipos electrónicos, tecnología informática, aplicaciones, reclamaciones.
- Cine, literatura, sinopsis, reseñas.

3.3 Competencias sociocultural y cultural

- Una mirada extranjera sobre Lisboa.
- Enoturismo.
- Energías renovables, el alcornoque.
- Defensa de los consumidores.
- Dieta mediterránea, alimentación y salud.
- Soldados de la Paz.
- Derechos de las mujeres en Portugal.
- Órganos de soberanía y órganos de poder local.
- Un buen vecino es...
- Navegación segura.
- Cine y literatura.

3.4 Competencia pragmática (discursiva / funcional)

- Presentarse, describir personas, experiencias y lugares, obtener información a partir de registros de audio, expresar preferencias, elaborar un perfil.
- Hablar sobre preferencias en las vacaciones y en el tiempo libre, obtener y dar información sobre viajes, leer texto informativo sobre enoturismo, comprender las condiciones de alquiler de automóviles, hacer un plan de viaje a partir de una búsqueda en Internet.
- Hacer un test sobre reciclaje, oír y comentar información sobre el impacto del cambio climático, leer textos sobre eficiencia energética y energías renovables, hablar sobre prácticas en pro de la sostenibilidad del planeta, hacer una búsqueda en Internet y elaborar una presentación oral.
- Hablar sobre hábitos y tendencias de consumo, analizar una carta comercial, obtener, resumir y comentar información sobre consumo, hacer una presentación oral sobre el tema “consumo”.

-
- Hablar sobre salud y sedentarismo, comprender planes alimenticios, interpretar el reglamento de un gimnasio, leer y comentar textos de prensa sobre nutrición, seguir y dar orientaciones relativas a ejercicios físicos.
 - Hablar sobre voluntariado y solidaridad, expresar opinión sobre la responsabilidad social de la empresa, comprender informaciones institucionales sobre voluntariado, crear una campaña solidaria en pro de una causa pública.
 - Hablar sobre discriminación en el mundo laboral, analizar un contrato de trabajo, comentar derechos de género, obtener información sobre derechos y deberes del trabajador, intervenir en un debate.
 - Intercambiar información sobre política, opinar sobre cuestiones económicas y sociales, analizar una petición, describir el sistema político de mi país, elaborar un discurso.
 - Analizar documentos (convocatoria y acta), obtener información sobre servicios relacionados con obras en casa, hablar sobre la convivencia con los vecinos, participar en una reunión.
 - Hablar sobre TIC (Tecnologías de información y comunicación), obtener información sobre servicios públicos electrónicos, analizar reclamaciones, describir problemas con equipos informáticos, simular una reclamación por teléfono.
 - Hablar sobre cine, hacer un resumen oral a partir de notas, comentar reseñas, contar el argumento de una película.