

Ruso A2

Programación del segundo curso

Versión: junio 2026



Centro Universitario de
Lenguas Modernas
Universidad Zaragoza

Índice

Objetivos generales

Objetivos específicos

- 1. Actividades y estrategias comunicativas**
 - 1.1. Actividades y estrategias de comprensión auditiva**
 - 1.2. Actividades y estrategias de comprensión de lectura**
 - 1.3. Actividades y estrategias de expresión oral**
 - 1.4. Actividades y estrategias de interacción oral**
 - 1.5. Actividades y estrategias de expresión escrita**
- 2. Ámbitos y situación de comunicación**
 - 2.1. Ámbito privado**
 - 2.2. Ámbito social**
 - 2.3. Ámbito laboral, académico o cultural**
- 3. Competencias y contenidos lingüísticos**
 - 3.1. Fonética**
 - 3.2. Morfosintaxis**
 - 3.3. Léxico**
- 4. Conocimiento socio-cultural**
- 5. Evaluación**
- 6. Libros de texto y consulta**
 - 6.1. Libros de texto**
 - 6.2. Gramáticas, diccionarios y libros de consulta**
 - 6.3. Libros de lectura**

Objetivos generales

El alumno deberá ser capaz de utilizar correctamente las estructuras morfosintácticas y el vocabulario adquiridos en el primer curso (nivel A1) y ampliarlos en función de las cuatro destrezas hasta alcanzar un nivel de dominio de la lengua A2. Las actividades comunicativas que debe aprender a realizar el alumno en el segundo curso se enumeran en el siguiente apartado.

Objetivos específicos

1. Actividades y estrategias comunicativas

1.1. Actividades y estrategias de comprensión auditiva

- Comprender la información específica en mensajes y anuncios públicos sencillos (transporte, aeropuerto).
- Apuntar nombres, direcciones y teléfonos de amigos.
- Comprender la información esencial de programas de televisión y radio, de boletines informativos y meteorológicos.

1.2. Actividades y estrategias de comprensión de lectura

- Leer mapas y planos de ciudades, folletos, etiquetas, menús, horarios, carteles de tiendas e instituciones, anuncios de excursiones y espectáculos (películas, conciertos), páginas web.
- Comprender correspondencia personal y formal breve.
- Identificar la información relevante en textos periodísticos sencillos.

1.3. Actividades y estrategias de expresión oral

- Presentarse en una situación oficial o no oficial, dar sus datos personales en una entrevista. Contar su biografía.
- Hablar sobre su familia, trabajo, gustos, preferencias, aficiones y tradiciones.
- Hablar sobre su casa y su contenido, describir las tareas del hogar.
- Expresar su opinión sobre un libro, un concierto, una película, el deporte.
- Hablar sobre sus viajes y vacaciones.

1.4. Actividades y estrategias de interacción oral

- Iniciar un diálogo y reaccionar adecuadamente a las réplicas de su interlocutor, determinar las intenciones comunicativas de éste. Dar las gracias, excusarse. Pedir, aconsejar, invitar, expresar opiniones (acuerdo y desacuerdo), expresar sentimientos (indignarse, sorprenderse, asombrarse).
- Hacer una entrevista de trabajo.
- Dar y recibir información sobre cómo orientarse en la ciudad.
- Invitar a alguien a casa, aceptar o rechazar una invitación. Recibir huéspedes. Felicitar las fiestas. Brindar y expresar buenos deseos.
- Comprar productos de alimentación, ropa, cremas, regalos. Comprar billetes o entradas en una taquilla, reservarlos por teléfono.
- Reservar una habitación de hotel.

1.5. Actividades y estrategias de expresión escrita

- Escribir notas breves, tarjetas de felicitación, postales, mensajes por correo electrónico.
- Narrar sobre actividades personales o contar historias imaginadas.
- Rellenar formularios y encuestas.

2. Ámbitos y situación de comunicación

Los actos de uso de la lengua se inscriben en el contexto de una situación específica dentro de cada uno de los ámbitos en que se organiza la vida social. El alumno de primer curso debe desenvolverse en los siguientes ámbitos y situaciones:

2.1. Ámbito privado

- Familia y hogar.
- Amistades y relaciones (fiestas, invitaciones).

2.2. **Ámbito social**

- Vía pública.
- Tiendas.
- Bancos y Correos.
- Medios de transporte, aeropuertos, estaciones.
- Alojamientos, hoteles.
- Restaurantes.
- Espectáculos y deportes.
- Centros de salud.

2.3. **Ámbito laboral, académico y cultural**

- Trabajo

3. **Competencias y contenidos lingüísticos**

Para realizar sus intenciones comunicativas, el alumno ha de ejercer su competencia lingüística, es decir, la capacidad que tiene para utilizar los recursos lingüísticos que conoce. Estos son los conocimientos correspondientes al nivel A2:

3.1. **Fonética**

- La fonética rusa: vocales blandas y duras, consonantes blandas y duras, la semiconsonante, los signos blando y duro, ensordecimiento y sonorización de las consonantes, pronunciación de las vocales inacentuadas, reglas de pronunciación especiales.
- Tipos de entonación.

3.2. **Morfosintaxis**

El sustantivo.

- Declinación de los sustantivos en todos los casos del singular y plural. Irregularidades.

- El caso genitivo. Caso genitivo de negación. Caso genitivo de posesión con la preposición *у*. Caso genitivo de fecha. Caso genitivo con las preposiciones, *после, до, для, без*. Caso genitivo con las preposiciones *от, из* y *с* (expresión de la dirección del movimiento *откуда?*). Caso genitivo para expresar lugar con las preposiciones *у, около, справа от, слева от*. Caso genitivo con el verbo *желать*.
- El caso dativo. Dativo de edad. Caso dativo de dirección con la preposición *к*. El caso dativo con la preposición *по*. El caso dativo con el verbo *нравиться*.
- El caso instrumental después de los verbos *быть, стать, работать*. Instrumental de compañía y de instrumento. Caso instrumental después de los verbos *увлекаться, интересоваться, заниматься, поздравлять*. Caso instrumental con las preposiciones espaciales *над, под, за, перед, между, рядом с*.
- El caso preposicional para indicar el objeto del pensamiento. Caso preposicional para indicar el año (*в году*).

El adjetivo

- Declinación del adjetivo en todos los casos del singular y plural.
- Adjetivos cortos (*нужен, прав*).
- Grado comparativo y grado superlativo.

El pronombre

- Declinación de los pronombres personales, demostrativos, posesivos, negativos e interrogativos. El posesivo *свой*.

Los numerales

- Declinación de los numerales ordinales en singular y plural. La fecha.

El verbo

- El aspecto verbal.
- El futuro simple y el futuro compuesto.
- El imperativo. Imperativo de los verbos perfectivos.
- Verbos de movimiento unidireccionales y multidireccionales. *Идти, ходить, пойти, ехать, ездить, поехать*. Verbo “volar” *лететь, летать, полететь*.
- Verbos de movimiento con prefijo.

- El verbo уметь.
- Diferencia entre звать y называться.
- Verbos con sufijo –ся (пожениться, родиться, случиться, познакомиться, заниматься, кататься, встречаться, находиться, учиться, пользоваться).
- Verbos que rigen dativo (давать, дарить).

El adverbio

- Expresión de la valoración. Adverbios comparativos.
- Oraciones impersonales con los adverbios predicativos надо, нужно, можно, нельзя.
- Oraciones impersonales con adverbios que expresan condiciones físicas y emocionales (холодно, скучно).

La oración compuesta.

- Oraciones completivas con las conjunciones что, чтобы.
- Oraciones interrogativas.
- Oraciones de relativo con который.
- Oraciones temporales con когда.
- Oraciones causales con потому что, поэтому.
- Oraciones finales con las conjunciones чтобы и для того, чтобы.

3.3. Léxico

El alumno debe poseer un repertorio básico de palabras y frases relativo a situaciones concretas que se presentan en este nivel. El vocabulario mínimo que el alumno debe comprender y utilizar durante esta etapa es de unas 1000 palabras:

- Léxico referido a campos semánticos básicos: familia, datos personales, casa, profesiones, países y gentilicios, la ciudad, medios de transporte, tiendas, ropa y accesorios, cosméticos, hoteles, restaurantes, comida, vida cotidiana, eventos, tiempo libre, deportes, partes del cuerpo, rasgos físicos, carácter, médico y salud, clima, colores, fracciones de tiempo, partes del día, meses, estaciones, números.
- Préstamos de otras lenguas (inglés, francés, alemán) y palabras internacionales.

4. Conocimiento socio-cultural

El alumno debe conocer las principales características geográficas, medioambientales, demográficas, económicas y políticas de Rusia, así como los rasgos distintivos de la sociedad y cultura en que se habla la lengua rusa, algo básico para que no se vea distorsionada la comunicación.

Vida cotidiana:

- Condiciones de vida.
- Las relaciones personales y la familia.
- La vivienda (apartamentos, casas de campo).
- Horarios de comida y de trabajo.
- Moneda, funcionamiento del transporte, del correo y de Internet.
- Compras y actividades comerciales.
- Actividades de ocio (teatro, cine, ballet).
- Aeropuertos, estaciones de ferrocarril, el metro.
- Hoteles.
- Restaurantes.
- Centros sanitarios.

Sistema educativo

- Estructuración de la enseñanza.
- Vacaciones escolares.

Tradiciones y convenciones sociales

- Fiestas rusas: el Año Nuevo, la Navidad, Carnaval ruso (Масленица), Pascua.
- Cómo agasajar a los invitados.
- Gastronomía rusa. Recetas de cocina.

Referentes geográficos, sociales y políticos

- Población
- Clima
- Husos horarios
- Geografía de Rusia

Referentes artístico-culturales

- Personalidades rusas relevantes de la música, el cine, el teatro, el deporte, la ciencia y la política.
- Canciones tradicionales.

5. Evaluación

La evaluación será continua, debiendo realizar los alumnos una serie de tareas obligatorias a lo largo del curso que muestren su progreso en las cuatro destrezas: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora.

No obstante, los alumnos que no realicen todas las tareas o deseen subir su nota, podrán realizar un examen final que se realiza a finales de mayo o principios de junio y consta de dos partes, una escrita y otra oral, con un total de cuatro pruebas que permiten evaluar el nivel de competencia del alumno en las diferentes destrezas lingüísticas dentro de situaciones de comunicación.

Para aprobar el examen final es necesario obtener como mínimo un 50% de la puntuación global entre todas las pruebas, siempre y cuando ninguna parte haya obtenido un resultado inferior al 50%. Si alguna de las pruebas obtiene una puntuación menor, ha de recuperarse en septiembre.

Parte escrita:

- **Comprensión lectora:** traducción al español de un texto, responder a preguntas basadas en un texto, resumir un texto, insertar palabras en huecos, asociar palabras o frases, elegir la forma gramatical correcta, etc.
- **Expresión escrita:** declinar palabras, conjugar verbos, rellenar formularios, describir dibujos, escribir cartas o redacciones de una extensión de 125-150 palabras.
- **Comprensión auditiva:** responder a preguntas de tipo test después de escuchar un máximo de 3 veces varias grabaciones (3-4 minutos en total) de diálogos o monólogos.

La duración de la prueba escrita es de dos horas. Se valorarán la capacidad de comprensión y de comunicación, la corrección lingüística y la coherencia.

Parte oral:

- **Expresión oral.** Se evalúa la capacidad del alumno para expresarse oralmente, tanto en interacción como de modo individual. Incluye entrevista con el profesor, monólogo sobre un tema de clase, diálogo con un compañero.

La duración de la prueba oral es de unos 15 minutos (5 minutos de preparación más 10 minutos de ejecución). Se valorarán la capacidad de interacción y de expresión, la corrección fonética y lingüística.

6. Libros de texto y consulta

6.1. Libros de texto

- Mozelova, Irina, *Русский сувенир 2, учебник A2*, con CD, Moscú, editorial Russki Yazik, 2020, ISBN: 978-5-88337-532-2 (ya no se publica)
- Mozelova, Irina, *Русский сувенир 2, рабочая тетрадь A2*, Moscú, editorial Russki Yazik, 2019, ISBN: 978-5-88337-537-7 (ya no se publica)

6.2. Gramáticas, diccionarios y libros de consulta

- Nogueira V. y otros, *Gramática práctica de la lengua rusa A1-A2*, Barcelona, Herder, 2011
- Bitekhtina N. *A Living Russian Grammar*, London, CREF-R, 2009
- *Diccionario pocket Ruso-español, Español-ruso*, Barcelona, editorial Herder, 2015
- Marzishvskaya K. y otros. *Pequeño diccionario español-ruso, ruso-español*, Moscú, Drofa, 2011
- Karavanova, I. B. *Корректировочный курс фонетики русского языка*, Moscú, Russki Yazik, 2006
- Dalmatova, O y Novacac, E. *ТОЧКА RU A1*, Russian Course Textbook, M: Бюлер O.A., 2019
- Dalmatova, O y Novacac, E. *ТОЧКА RU A2*, Russian Course Textbook, M: Бюлер O.A., 2021

6.3 Libros de lectura

- Barintseva, M.N. y otros, *Шкатулочка*, Moscú, Russki Yazik, 2013