

Italiano A1

Programación del primer curso

Versión: junio de 2021



**Centro Universitario
de Lenguas Modernas**
Universidad Zaragoza

Índice

Objetivos generales

Objetivos específicos

1. Actividades y estrategias comunicativas
 - 1.1 Actividades y estrategias de comprensión de lectura
 - 1.2 Actividades y estrategias de expresión oral
 - 1.3 Actividades y estrategias de comprensión oral
 - 1.4 Actividades y estrategias de interacción oral
 - 1.5 Actividades y estrategias de expresión escrita
2. Competencias y contenidos lingüísticos
 - 2.1 Competencias socioculturales
 - 2.2 Competencias lingüísticas y comunicativas
 - 2.3 Competencias gramáticas y léxico semánticas-
 - 2.4 Competencia fonética-fonológica y ortográfica

Objetivos generales

El curso Primero corresponde a un nivel A1 del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (MCER), tiene como finalidad principal, capacitar al alumno para usar el idioma de manera suficiente, receptiva y productivamente, tanto en forma hablada como escrita, en situaciones cotidianas y de inmediata necesidad que requieran comprender y producir textos breves y sencillos, en lengua estándar, que versen sobre aspectos básicos concretos de temas generales y que contengan expresiones, estructuras y léxico de uso frecuente.

- **Comprensión oral** - Comprender el sentido general, la información esencial y los puntos principales de textos orales breves, bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, y articulados a una velocidad lenta, en un registro formal y neutro y siempre que las condiciones acústicas sean buenas.
- **Expresión e interacción oral** - Producir textos orales breves, tanto en comunicaciones cara a cara como por teléfono u otros medios técnicos en un registro neutro, comunicarse de forma comprensible, aunque resulten evidentes el acento extranjero, las pausas, los titubeos y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación de los interlocutores para mantener la comunicación.
- **Comprensión de lectura** - Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales y algunos detalles relevantes en textos breves de estructura sencilla y clara, en un registro formal o neutro es el objetivo general siempre que se trate de textos sobre temas cotidianos.
- **Expresión e interacción escrita** - Escribir frases breves y de estructura sencilla, en un registro neutro, utilizando adecuadamente los recursos de cohesión y las convenciones ortográficas y de puntuación más elementales. Los textos se referirán a temas de la vida cotidiana.

Objetivos específicos

1. Actividades y estrategias comunicativas

1.1 Actividades y estrategias de comprensión de lectura

- Comprender instrucciones, indicaciones e información básica en letreros y carteles en calles, tienda, restaurantes, medios de transporte y otros servicios y lugares públicos.

- Comprender, en notas personales y anuncios públicos, mensajes breves que contengan información, instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana.
- Comprender correspondencia breve y sencilla.
- Comprender información esencial y localizar información específica en folletos ilustrados y material informativo como prospectos, menús, listados, horarios, precios.
- Identificar información relevante en textos periodísticos breves y sencillos, tales como resúmenes de noticias que describan hechos o acontecimientos.

1.2 Actividades y estrategias de expresión oral

- Expresarse con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares.
- Responder a preguntas breves y ensayadas sobre temas conocidos y habituales.
- Describirse a sí mismo, hablar de su profesión, de sus estudios y de su lugar de residencia y de su familia.
- Leer un comunicado breve y previamente ensayado.
- Desenvolverse de manera sencilla en transacciones y gestiones cotidianas; por ejemplo en un bar, un restaurante o en una tienda, en una oficina.

1.3 Actividades y estrategias de comprensión oral

- Comprender las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado, y ser capaz de seguir indicaciones si son sencillas y breves.
- Comprender los puntos principales y los detalles relevantes en mensajes y anuncios públicos.
- Comprender lo que se le dice en transacciones y gestiones sencillas, siempre que pueda pedir confirmación.
- Comprender el sentido general y la información esencial de programas de televisión tales como boletines meteorológicos o informativos, cuando los comentarios cuenten con el apoyo de la imagen.

- Comprender el sentido general e información específica de conversaciones que tienen lugar en su presencia e identificar el argumento principal o el cambio de tema.

1.4 Actividades y estrategias de interacción oral

- Participar en conversaciones de forma sencilla, pero la comunicación depende totalmente de que haya repeticiones a ritmo lento, reformulaciones y rectificaciones, plantear y contestar a preguntas sencillas y responder a las afirmaciones que se hacen en áreas de necesidad inmediata o sobre temas cotidianos.
- Comprender expresiones corrientes dirigidas a la satisfacción de necesidades sencillas y cotidianas siempre que el interlocutor colabore dirigiéndose a él con un discurso claro y lento, y le repita lo que no comprende.
- Comprender preguntas e instrucciones dirigidas a él clara y lentamente, comprender indicaciones sencillas y breves.
- Presentarse y utilizar saludos y expresiones de despedida básicos.
- Preguntar cómo están las personas y expresar sus reacciones ante las noticias.
- Comprender las expresiones cotidianas dirigidas a la satisfacción de necesidades sencillas concretas siempre que el hablante colabore con un discurso claro y lento y le repita lo que no comprende.
- Comprender indicaciones breves y sencillas sobre cómo ir a un lugar.
- Ser capaz de pedirle a alguien alguna cosa, y viceversa.
- Desenvolverse bien con números, cantidades, precios y horarios.
- Hacer indicaciones temporales mediante frases como “la semana que viene, el pasado lunes, a las tres”.
- En una entrevista responder a preguntas sencillas y directas sobre datos personales.

1.5 Actividades y estrategias de expresión escrita

- Escribir frases sobre sí mismo, sobre dónde vive y a qué se dedica.

- Escribir correspondencia personal muy simple en las que habla de uno mismo y de su entorno (familia, condiciones de vida, trabajo, amigos, diversiones, tiempo atmosférico, vacaciones) dar las gracias o solicitar información.
- Rellenar formularios y cuestionarios. Escribir números, fechas, nombre, nacionalidad, dirección, edad, fecha de nacimiento o de llegada a un país.
- Escribir notas y anuncios y tomar mensajes sencillos con informaciones, instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades de la vida cotidiana.
- Solicitar y ofrecer información sobre detalles personales.

2. Competencias y contenidos lingüísticos

2.1 Competencias socioculturales

- Desenvolverse en las relaciones sociales con sencillez y eficacia, utilizar las expresiones más sencillas y habituales y las fórmulas básicas. Se consideran las siguientes áreas.
- La vida diaria (comida y bebida, horas de comida, festividades, horas y práctica de trabajo, actividades de ocio).
- Las condiciones de vida (tipos de vivienda, asistencia social).
- Las relaciones personales (familia, trabajo, amistad).
- Los valores, creencias y actitudes (profesiones, artes, música, política, historia).
- El lenguaje corporal (comportamientos, saludos).
- Las convenciones sociales (ofrecer y recibir hospitalidad).
- El comportamiento ritual.

2.2 Competencias lingüísticas y comunicativas

- Tiene un repertorio muy básico de expresiones sencillas relativas a datos personales y a necesidades de tipo concreto.

- Tiene un repertorio básico de palabras y frases aisladas relativas a situaciones concretas para satisfacer necesidades sencillas de supervivencia.
- Tiene suficiente vocabulario para expresar necesidades comunicativas básicas.
- Produce y comprender textos muy simples de diverso tipo, formato y tema.
- Manifiesta un control limitado sobre unas pocas estructuras gramaticales y sintácticas sencillas dentro de un repertorio aprendido.

2.3 Competencias gramáticas y léxico semánticas-

- Manifiesta un control limitado sobre unas pocas estructuras gramaticales y sintácticas sencillas dentro de un repertorio aprendido.
- Tiene un repertorio básico de palabras y frases aisladas relativas a situaciones concretas. En este curso el alumno usa el léxico del vocabulario de base de la lengua italiana, más una parte de léxico común. (700 palabras relacionadas con las necesidades de la vida cotidiana). Las competencias gramaticales que deben desarrollarse para este nivel son las siguientes:
 - Nomi comuni: Maschile e femminile. Singolare e plurale.
 - Articoli: determinativi e indeterminativi.
 - Aggettivi: a quattro, due e una uscita. Accordo degli aggettivi con i nomi.
 - Verbi: Il verbo e i suoi elementi costitutivi: morfema lessicale, vocale tematica e morfema grammaticale. Le sei persone verbali. L'infinito presente. L'indicativo presente. Il passato prossimo. Introduzione all'imperfetto. Le tre coniugazioni regolari. Alcuni verbi irregolari di alta frequenza.
 - Pronomi e aggettivi: Pronomi personali soggetto. Pronomi allocutivi. Aggettivi possessivi. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Pronomi diretti.
 - Preposizioni: semplici e articolate.
 - Avverbi: Avverbi (sì e no). Ci presentativo. Avverbi di tempo. Avverbi di luogo. Esclamazioni e interiezioni: Formule di contatto. Saluti.
 - Lessico: Colori. Principali capi d'abbigliamento. La famiglia. Momenti della giornata, settimana, mesi, stagioni. La casa. La città. Negozi e luoghi pubblici.

Direzioni. Mezzi di trasporto. Cibi. Telefono e comunicazioni telefoniche.
Professioni. Azioni quotidiane.

2.4 Competencia fonética-fonológica y ortográfica

- Su pronunciación de un repertorio de palabras y frases aprendidas la pueden comprender los hablantes nativos. Copia palabras corrientes y frases cortas. Signos e instrucciones sencillas, nombres de objetos cotidianos, de tiendas, así como frases hechas que se utilizan habitualmente. Sabe deletrear su nombre y apellidos, su dirección, su nacionalidad y otros datos personales.
- Fonetica, Ortografia, punteggiatura.
- L'alfabeto italiano: Vocali e consonanti. Pronuncia e ortografia. L'accento nella pronuncia delle parole italiane piane e tronche.