

Árabe B2.1

Programación del quinto curso

Versión: noviembre de 2017



Centro Universitario de
Lenguas Modernas
Universidad Zaragoza

Índice

Objetivos generales

Objetivos

1. Objetivos generales
2. Objetivos específicos
3. Contenidos
4. Contenidos competenciales
 - 4.1 Competencias generales
 - 4.2. Competencias comunicativas
5. Métodos pedagógicos
 - 5.1 Principios metodológicos
6. Evaluación y certificación

Objetivos generales

- La comprensión y la expresión son el objetivo principal de la enseñanza de las lenguas vivas, para conseguir este objetivo, es necesario un enfoque práctico basado en tres conceptos: comprender, retener y expresar.
- Conscientes de la dificultad a la que se enfrentan los alumnos, en especial aquellos que desean poder comunicarse en árabe sin profundizar en el estudio de la gramática, hemos buscado un punto de equilibrio entre la expresión oral y escrita. Elaborando, por lo tanto, un programa con un planteamiento eminentemente práctico reflejando en su contenido distintas situaciones de la vida cotidiana.
- La metodología a seguir es progresiva en su dificultad, basada en textos y ejercicios que logran que el alumno pueda aprender las reglas gramaticales de un modo deductivo.
- La repetición del vocabulario es una base fundamental en la metodología seguida para su memorización y retención sin grandes esfuerzos.

Introducción

A lo largo de estos años nos hemos dado cuenta de que la programación de la enseñanza de la lengua árabe, constituida y dividida en cuatro años, no es suficiente para que el alumno tenga los conocimientos necesarios para entablar una conversación fluida que se asemeje a la obtenida en otras lenguas. Lo que hace necesario la prolongación del ciclo con la implantación de un 5º nivel que permita al alumno utilizar y conocer de manera más profunda los componentes del sistema lingüístico árabe.

Definición del nivel B2.1

Este curso representa la consolidación de lo aprendido a lo largo de los cursos anteriores, permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos que aportarán fluidez tanto en la comprensión oral como en aquellos aspectos relacionados con su destreza comunicativa.

Un 5º nivel basado fundamentalmente en la comunicación oral tanto de la lengua escrita (Fusha) como "hablada" (Dialectos).

Objetivos

1. Objetivos generales

- Su principal objetivo es llegar a utilizar lo que se aprende como medio de comunicación y de expresión personal en una amplia gama de situaciones, de forma adecuada, razonable, flexible, precisa y correcta.
- Se trata también de profundizar en el lenguaje dialectal más hablado y sus formas.

2. Objetivos específicos

- Conocer las formas dialectales más corrientes
- Exponer puntos de vista sobre un tema tratado en clase o un tema general con una cadena argumental razonada, proponiendo las ventajas y las desventajas de varias opciones de una manera clara y fluida.
- Fomentar y diversificar el uso de las estrategias que agilicen la
- comunicación y manejar herramientas para evaluar y mejorar el uso de la lengua
- Comprender, sin dificultad, a hablantes de la lengua.
- Entender claramente artículos de prensa no especializados.
- Exponer puntos de vista sobre un tema tratado en clase o un tema general con una cadena argumental razonada, proponiendo las ventajas y las desventajas de varias opciones de una manera clara y fluida.
- Describir ideas, procesos y acontecimientos.
- Ampliar sus conocimientos enriqueciendo su léxico para la transmisión de la información y la interacción social y personal.
- Desarrollar las técnicas necesarias para potenciar la capacidad comunicativa del alumno.

3. Contenidos

Los contenidos serán acordes a las competencias lingüísticas necesarias a la que el alumno tendrá que desarrollar para alcanzar los objetivos reseñados anteriormente. Se integrarán en un planteamiento lógico mediante las actividades que se propongan para llevar a cabo las tareas programadas.

4. Contenidos competenciales

Los contenidos corresponden a las competencias de diversos tipos que el alumno tendrá que desarrollar para alcanzar los objetivos reseñados anteriormente. Se integrarán en un todo significativo mediante las actividades que se propongan para llevar a cabo las tareas programadas.

4.1 Competencias generales

4.1.1. Socioculturales

- El alumno deberá adquirir conocimientos de la sociedad y la cultura de las sociedades en las que el árabe es lengua oficial o de uso, ya que una falta de competencia puede llevar a una distorsión en el hecho comunicativo.
- Aspectos paralingüísticos, prosémica y kinésica

4.1.2. Nocionales

- Expresión de las entidades: personas, objetos y otros seres concretos y abstractos y su referencia

4.2. Competencias comunicativas

4.2.1. Sociolingüísticas

- A este nivel se espera que el alumno desarrolle esta competencia en un registro medio-alto.

4.2.2. Pragmáticas

- **Discursiva:** el alumno debe ser capaz de producir y comprender textos más elaborados, en lengua estándar y en un registro medio utilizando para ello un

número más amplio de elementos lingüísticos más elaborados organizados en una secuencia cohesionada lineal.

- **Funcional:** El alumno desarrollará esta competencia de manera que pueda llevar a cabo las siguientes funciones comunicativas o actos de habla utilizando unos exponentes elaborados y habituales en un registro medio.

Actos de habla directivos

Actos de habla fáticos y solidarios

Actos de habla expresivos

4.2.3. Fonético-fonológica

- Expresiones fonéticas dialectales y la correcta reproducción de los sonidos y las fonemas en árabe

5. Métodos pedagógicos

5.1 Principios metodológicos

- Uso efectivo del idioma por parte del alumno

6. Evaluación y certificación

- La evaluación de diagnóstico supone un control puntual, con la frecuencia que se estime oportuna, de objetivos parciales trabajados en las unidades didácticas según el desarrollo de la programación.
- Se llevará a cabo una evaluación de aprovechamiento cuya finalidad será comprobar si los alumnos han alcanzado los objetivos establecidos para el curso.
- La evaluación conducente a la certificación oficial se diseñará teniendo en cuenta el grado de dominio del alumno en el uso de las lenguas meta y, por tanto, el conjunto de los objetivos específicos por destrezas consignados en los objetivos.