

Árabe A2

Programación del segundo curso

Versión: noviembre de 2017



Centro Universitario de
Lenguas Modernas
Universidad Zaragoza

Índice

Objetivos generales

Objetivos

1. Actividades y estrategias comunicativas
 - 1.1. Actividades y estrategias de comprensión de lectura
 - 1.2. Actividades y estrategias de comprensión y expresión oral
 - 1.3. Actividades y estrategias de expresión escrita
2. Contenidos competenciales
 - 2.1. Competencias generales
 - 2.2. Competencias comunicativas
3. Métodos pedagógicos
 - 3.1. Principios metodológicos
4. Evaluación y certificación

Objetivos generales

- La comprensión y la expresión son el objetivo principal de la enseñanza de las lenguas vivas, para conseguir este objetivo, es necesario un enfoque práctico basado en tres conceptos: comprender, retener y expresar.
- Conscientes de la dificultad a la que se enfrentan los alumnos, en especial aquellos que desean poder comunicarse en árabe sin profundizar en el estudio de la gramática, hemos buscado un punto de equilibrio entre la expresión oral y escrita. Elaborando, por lo tanto, un programa con un planteamiento eminentemente práctico reflejando en su contenido distintas situaciones de la vida cotidiana.
- La metodología a seguir es progresiva en su dificultad, basada en textos y ejercicios que logran que el alumno pueda aprender las reglas gramaticales de un modo deductivo.
- La repetición del vocabulario es una base fundamental en la metodología seguida para su memorización y retención sin grandes esfuerzos.

Introducción

- La convergencia en materia social, económica y política con los países del ámbito europeo hace necesario el establecimiento de unas bases comunes de actuación en las políticas educativas lingüísticas. Sus fundamentos son capacitar al alumnado para su desenvolvimiento en el idioma y proporcionarle un certificado reconocible dentro del ámbito nacional y europeo para facilitar su movilidad personal, académica y profesional.
- El desarrollo de las competencias propias de cada nivel exige la iniciativa y autonomía por parte del alumno, tanto como una labor docente que propicie la reflexión sobre la lengua y sobre los procesos de aprendizaje, que proporcione a los alumnos herramientas para aprender a aprender, que los motive y les sirva de guía para el establecimiento de objetivos y el desarrollo de sus capacidades y estrategias.
- Conscientes de la dificultad a la que se enfrentan los alumnos que desean aprender lengua árabe, se programan los cursos de tal manera que el alumno al finalizar el ciclo habrá obtenido suficientes conocimientos que le permitan entender y hacerse entender con hablantes de lengua árabe. Por ello fueron seleccionados los elementos gramaticales más necesarios para tal objetivo, sin profundizar innecesariamente en este campo.

Definición del nivel A2

Este curso representa la consolidación del aprendizaje y la ampliación de nociones de morfología y sintaxis estudiadas en el curso anterior.

Objetivos

1. Actividades y estrategias comunicativas

1.1. Actividades y estrategias de comprensión de lectura

- Objetivos generales

Profundizar en la comprensión lectora

- Objetivos específicos

Ser capaz de reconocer y diferenciar las frases en su conjunto y en la lectura valorando su carga gramatical y semántica.

Trabajar la argumentación derivada de la comprensión lectora

1.2. Actividades y estrategias de comprensión y expresión oral

- Objetivos generales

Se pretende durante este curso que el alumno mejore de una manera notable la lectura, la pronunciación y la expresión oral en temas sencillos. Durante este curso se dedica suficiente tiempo para ejercicios de lectura y conversaciones sobre temas de interés general.

- Objetivos específicos

Trabajar la situación en actos sociales: presentación, citación, invitación, cómo aceptar, cómo disculparse.

Pedir información.

Informarse sobre acontecimientos.

Expresar la causa.

Expresar la consecuencia.

Resolución de situaciones habituales: ir de compras, en el restaurante, en la estación en el hotel, en el café, etc.

1.3. Actividades y estrategias de expresión escrita

- Objetivos generales

Repaso general de los elementos gramaticales del primer curso.

- Objetivos específicos

Repasar lo visto en el año anterior

Profundizar en los tiempos verbales y en la irregularidad

Ampliar el estudio del nombre y su función

Profundizar en los mecanismos básicos de la sintaxis del árabe.

Partículas negativas y la Reacción gramatical (efectos de la negación).

Oraciones verbales

Oraciones de relativo

Oraciones imperativas

Oraciones negativas

2. Contenidos competenciales

Los contenidos corresponden a las competencias de diversos tipos que el alumno tendrá que desarrollar para alcanzar los objetivos reseñados anteriormente. Se integrarán en un todo significativo mediante las actividades que se propongan para llevar a cabo las tareas programadas.

2.1 Competencias generales

2.1.1 Socioculturales

El alumno deberá adquirir conocimientos de la sociedad y la cultura de las sociedades en las que el árabe es lengua oficial o de uso, ya que una falta de competencia puede llevar a una distorsión en el hecho comunicativo.

Vida cotidiana

Condiciones de vida

Relaciones personales

Valores, creencias y actitudes

Comportamiento ritual

Convenciones sociales

Aspectos paralingüísticos prosémica y Kenésica

2.1.2 Nacionales

Expresión de las entidades: personas, objetos y otros seres concretos y abstractos y su referencia.

Propiedades: cantidad, cualidad, valoración y existencia

Relaciones: tiempo y espacio; actividades y estados

2.2 Competencias comunicativas

2.2.1 Sociolingüísticas

- Esta competencia comprende los conocimientos y destrezas necesarios para comprender la dimensión social del uso del árabe e incluye marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía, modismos, cultura popular, registros y acentos.
- A este nivel se espera que el alumno desarrolle esta competencia en un registro básico.

2.2.2 Pragmáticas

Discursiva: el alumno debe ser capaz de producir y comprender textos sencillos, en lengua estándar y en un registro básico utilizando para ello un número más amplio de elementos lingüísticos más elaborados organizados en una secuencia cohesionada lineal.

Funcional : El alumno desarrollará esta competencia de manera que pueda llevar a cabo las siguientes funciones comunicativas o actos de habla utilizando los exponentes más sencillos y habituales en un registro básico.

Actos de habla asertivos

Actos de habla directivos

Actos de habla fáticos y solidarios

Actos de habla expresivos

2.2.3 Competencia Gramatical

La «idafa»

الاضافة

El dual

المثنى و احكامه

El plural sano masculino y su declinación

جمع المذكر السالم واحكامه

El plural sano femenino y su declinación

Nombre de tiempo y lugar	جمع المؤنث السالم واحكامه
Los números compuestos	اسماء المكان والزمان
El color y la deformidad	العدد المركب
La hora y los números fraccionario	اللون والعاهات
Los pronombres relativos	الساعة والعدد
	الاسم الموصول

Los tiempos del verbo regular o sano:

- El presente الحاضر
- El futuro المستقبل
- El subjuntivo المضارع المنصو
- El imperativo الامر

El verbo irregular o enfermo:

- El verbo hamzado الفعل المهموز
 - El verbo duplicado الفعل المضاعف
 - El verbo ejemplar الفعل المثال
 - El verbo cóncavo الفعل الاجوف
- الفعل المهموز: أ ____ ، أ ____ ، أ ____
 الفعل المضاعف: ____
 الفعل المثال: و ____
 الفعل الاجوف: ا ____
 الفعل الناقص: ____ / ا ____ / ي ____ / ي ____

- La formación del pretérito del verbo irregular

- ماضي الفعل المهموز: أ ____ *
 ماضي الفعل الاجوف: ____ *
 ماضي الفعل المضاعف: ____ *
 ماضي الفعل المثال: و ____ *
 ماضي الفعل الناقص: ____ ي ____ *
 ماضي الفعل الناقص: ____ ي ____ *

- La formación del presente indicativo del verbo irregular

_____ أ _____ / * _____ أ _____	مضارع الفعل المهموز: *_____
_____ و _____ *	مضارع الفعل الاجوف _____ و _____ *
_____ ا _____ *	ي _____ *
_____ _____ *	مضارع الفعل المضاعف: _____ *
_____ _____ *	مضارع الفعل المثال: _____ *
_____ و _____ / * _____ و _____	مضارع الفعل الناقص: *_____ / ي _____ *

* Letra preformativa/ sufijo de la conjugación

- El verbo ser y estar كان
- La negación del verbo ser y estar نفي الفعل كان
- El verbo «laisa» الفعل ليس
- El imperativo del verbo tríltero regular امر الفعل الثلاثي الصحيح
إِ _____ / ... / ! _____ أ _____ / _____ أ _____
- El imperativo del verbo tríltero irregular امر الفعل المهموز : _____
امر الفعل المثال : _____
امر الفعل الأجوف : _____
امر الفعل الناقص : ! _____
- El imperativo de las formas derivada امر الفعل المزيد
_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____
- El imperativo negativo الأمر الناهي

2.2.4 Competencia Léxica

La expresión de la posesión en pasado

التعبير عن الملكية في الماضي
الفعل كان + عند

La expresión del deber

التعبير عن الواجب والفرص
الفعل كان + على

La concordancia Verbo + sujeto y sujeto + verbo

علاقة الفعل بالفاعل

La expresión del no poder

عدم الإمكان والإستطاعة

La expresión del deseo y la disculpa

La expresión de estar de acuerdo	التعبير عن الرغبة والاعتذار
La expresión de Amor y odio	الموافقة وعدم الموافقة الحب والكراهية
El uso del verbo "Laisa"	التعبير مستعملاً الفعل ليس للنفي والرفض
Los meses de la Hégira – meses lunares	الشهور الهجرية
Los Meses solares	الشهور الميلادية
Los números ordinales	العَدَد الترتيبي
Descripción de la indecisión y tener prisa	وصف حالة الإرتباك والإستعجال

2.2.5 Fonético-fonológica

- Lecturas

2.2.6 Ortográfica

- Traducciones de textos sencillos del español al árabe.

3. Métodos pedagógicos

- Los métodos pedagógicos a aplicar deberán estar en correlación a las competencias y destrezas necesarias para realizar las tareas con eficacia.
- Girarán entorno a enseñar al alumno estrategias de aprendizaje adecuadas para la autoformación.
- El aprendizaje se fundamentará en tareas diseñadas a partir de objetos específicos y el alumno deberá aprender a utilizar estrategias de planificación, ejecución, control y reparación y competencias lingüísticas que le permitan comprender y producir textos ajustados a cada situación de comunicación. Así como a desarrollar la competencia de aprender a aprender, enfocada a reforzar su capacidad de auto aprendizaje.

3.1 Principios metodológicos

- Uso efectivo del idioma por parte del alumno

- Papel facilitador del profesorado en la realización por parte del alumnado de las actividades, evaluando su actuación y orientarle con respecto a estas para desarrollar sus competencias y sus estrategias de aprendizaje.
- Centrar las actividades de enseñanza y aprendizaje en situaciones de comunicación real a través de tareas que impliquen dichas actividades.
- Las características de las tareas a realizar y sus condiciones de realización se establecerán en función de los objetos específicos a alcanzar.
- Las clases estarán organizadas de forma dinámica para favorecer la comunicación entre el alumnado.
- Los materiales se seleccionarán en función de su idoneidad para alcanzar los objetivos establecidos.

4. Evaluación y certificación

- La evaluación consistirá en una recogida, sistemáticamente organizada, de datos relevantes y fiables cuyo análisis permita emitir juicios no sesgados sobre aquello que se mide
- La evaluación de diagnóstico supone un control puntual, con la frecuencia que se estime oportuna, de objetivos parciales trabajados en las unidades didácticas según el desarrollo de la programación.
- Es especialmente útil e importante la autoevaluación para la valoración del progreso del alumno.
- Se llevará a cabo una evaluación de aprovechamiento cuya finalidad será comprobar si los alumnos han alcanzado los objetivos establecidos para el curso.
- La evaluación conducente a la certificación oficial se diseñará teniendo en cuenta el grado de dominio del alumno en el uso de las lenguas meta y, por tanto, el conjunto de los objetivos específicos por destrezas consignados en los objetivos.