

Árabe A1

Programación del primer curso

Versión: noviembre de 2017



Centro Universitario de
Lenguas Modernas
Universidad Zaragoza

Índice

Objetivos generales

Objetivos

1. Actividades y estrategias comunicativas
 - 1.1. Actividades y estrategias de comprensión de lectura
 - 1.2. Actividades y estrategias de comprensión y expresión oral
 - 1.3. Actividades y estrategias de expresión escrita
2. Contenidos competenciales
 - 2.1. Competencias generales
 - 2.2. Competencias comunicativas
3. Métodos pedagógicos
 - 3.1. Principios metodológicos
4. Evaluación y certificación

Objetivos generales

- La comprensión y la expresión son el objetivo principal de la enseñanza de las lenguas vivas, para conseguir este objetivo, es necesario un enfoque práctico basado en tres conceptos: comprender, retener y expresar.
- Conscientes de la dificultad a la que se enfrentan los alumnos, en especial aquellos que desean poder comunicarse en árabe sin profundizar en el estudio de la gramática, hemos buscado un punto de equilibrio entre la expresión oral y escrita. Elaborando, por lo tanto, un programa con un planteamiento eminentemente práctico reflejando en su contenido distintas situaciones de la vida cotidiana.
- La metodología a seguir es progresiva en su dificultad, basada en textos y ejercicios que logran que el alumno pueda aprender las reglas gramaticales de un modo deductivo.
- La repetición del vocabulario es una base fundamental en la metodología seguida para su memorización y retención sin grandes esfuerzos.

Introducción

- La convergencia en materia social, económica y política con los países del ámbito europeo hace necesario el establecimiento de unas bases comunes de actuación en las políticas educativas lingüísticas. Sus fundamentos son capacitar al alumnado para su desenvolvimiento en el idioma y proporcionarle un certificado reconocible dentro del ámbito nacional y europeo para facilitar su movilidad personal, académica y profesional.
- El desarrollo de las competencias propias de cada nivel exige la iniciativa y autonomía por parte del alumno, tanto como una labor docente que propicie la reflexión sobre la lengua y sobre los procesos de aprendizaje, que proporcione a los alumnos herramientas para aprender a aprender, que los motive y les sirva de guía para el establecimiento de objetivos y el desarrollo de sus capacidades y estrategias.
- Conscientes de la dificultad a la que se enfrentan los alumnos que desean aprender lengua árabe, se programan los cursos de tal manera que el alumno al finalizar el ciclo habrá obtenido suficientes conocimientos que le permitan entender y hacerse entender con hablantes de lengua árabe. Por ello fueron seleccionados los elementos gramaticales más necesarios para tal objetivo, sin profundizar innecesariamente en este campo.

Definición del nivel A1

La finalidad de este curso es conseguir que el alumno adquiera un nivel básico para enfrentarse a las situaciones más elementales de la vida cotidiana. Se pretende proporcionar a los alumnos información básica acerca de las características fonéticas, las estructuras gramaticales que serán introducidas paulatinamente, y elementos culturales que les serán necesarios para la comprensión de la lengua árabe.

Objetivos

1. Actividades y estrategias comunicativas

1.1. Actividades y estrategias de comprensión de lectura

- Objetivos generales

Leer un texto muy sencillo y comprender sus rasgos generales

- Objetivos específicos

Ser capaz de reconocer y diferenciar las palabras en la lectura

Determinar las pausas y espacios según la acentuación y la formación de las palabras

1.2. Actividades y estrategias de comprensión y expresión oral

- Objetivos generales

Enfrentarse a las situaciones más elementales de la vida cotidiana

- Objetivos específicos

Saludar y responder al saludo. Despedirse.

Pedir excusas y disculpas.

Ofrecer y expresar agradecimiento

Contar hasta cien

Preguntar cantidades.

Decir y preguntar la edad y la nacionalidad.

Relatar frases en pasado y presente.

Formular deseos y preguntas.

Presentarse y establecer contactos sociales.

Expresar la posesión.

Pedir información y horarios.

Negar y afirmar.

Entablar una conversación.

1.3. Actividades y estrategias de expresión escrita

- Objetivos generales

Aprendizaje de los signos que conforman la escritura árabe

- Objetivos específicos

Conocer la metodología de la escritura

التعرف على الأحرف وأشكالها

Reconocer la división de las letras

إستيعاب بصورة عامة كل العناصر الضرورية لكتابة الكلمة ولفظها

La lectura y la expresión

القراءة و التعبير

Preguntar y contestar

طريقة السؤال والجواب

Aprender los signos auxiliares:

Sukun»,»Alif wasla»,»Tashdid»,»Hamza»,»Alif Madda»,»Lam alif»,»Ta Marbuta»,
«Alif Maqsura»

Ser capaz de diferenciar y reconocer las sílabas, el acento, la pausa y los signos de puntuación

Las Vocales:

Fatha

الفتحة

Damma

الفتحة

Kasra

الكسرة

Sukun

السكون

Tanwin

التنوين

Femenino con Ta marbuta

التأنيث بالتاء المربوطة

El Artículo Al

حرف التعريف : أل

Letras Solares y letras lunares

الحروف الشمسية والقمرية

Tashdid o duplicación

التشديد

La Hamza

الهمزة

2. Contenidos competenciales

Los contenidos corresponden a las competencias de diversos tipos que el alumno tendrá que desarrollar para alcanzar los objetivos reseñados anteriormente. Se integrarán en un todo significativo mediante las actividades que se propongan para llevar a cabo las tareas programadas.

2.1 Competencias generales

2.1.1 Socioculturales

El alumno deberá adquirir conocimientos de la sociedad y la cultura de las sociedades en las que el árabe es lengua oficial o de uso, ya que una falta de competencia puede llevar a una distorsión en el hecho comunicativo

Diferencias entre países árabes e islámicos

الفرق بين البلاد العربية والإسلامية

Vida cotidiana

Condiciones de vida

Relaciones personales

Valores, creencias y actitudes

Comportamiento ritual

Convenciones sociales

Aspectos paralingüísticos prosémica y kenésica

2.1.2 Nacionales

Expresión de las entidades: personas, objetos y otros seres concretos y abstractos y su referencia

Propiedades: cantidad, cualidad, valoración y existencia

Relaciones: tiempo y espacio; actividades y estados

2.2 Competencias comunicativas

2.2.1 Sociolingüísticas

- Esta competencia comprende los conocimientos y destrezas necesarios para comprender la dimensión social del uso del árabe e incluye marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía, modismos, cultura popular, registros y acentos.
- A este nivel se espera que el alumno desarrolle esta competencia en un registro neutro.

2.2.2 Pragmáticas

Discursiva: el alumno debe ser capaz de producir y comprender textos muy simples, en lengua estándar y en un registro neutro utilizando para ello un reducido número de elementos lingüísticos sencillos organizados en una secuencia cohesionada lineal.

Funcional: El alumno desarrollará esta competencia de manera que pueda llevar a cabo las siguientes funciones comunicativas o actos de habla utilizando los exponentes más sencillos y habituales en un registro neutro.

Actos de habla asertivos
 Actos de habla directivos
 Actos de habla fáticos y solidarios
 Actos de habla expresivos

2.2.3 Competencia Gramatical

Adjetivo

الصفة

Frase nominal

الجملة الإسمية

La pregunta con Hal

السؤال بـ : هل؟

Pronombres aislados y sufijos

El complemento de nombre

الإضافة

La posesión

المُلكية

El cómo

كيف ؟

Pronombres aislados y sufijos

الضمير المنفصل والمتصل

El complemento de nombre

La posesión	الإضافة
¿El cómo?	المُلكية
Gentilicio	كيف ؟
El nominativo	النسبة الى اسماء البلاد
Partículas interrogativas	الاسم المرفوع
Los demostrativos	هل ؟ من ؟ ما ؟ ماذا؟
Preposiciones	اسماء الاشارة
Preposición+ adjetivos posesivos	احرف الجر
El nombre en genitivo	احرف الجر + الضمير المتصل
El número y los adverbios de lugar	الاسم المجرور
La partícula In+ posesivos	العدد / - ظروف المكان
El número compuesto	عند + الضمير المتصل
Cien, mil y millón	العدد المركب
¿Cuándo, por cuánto, cuánto/a/s?	المئة والألف والمليون
¿Cuál?	كم ؟ بكم ؟ متى؟
La expresión del pasado	ايّ / أيّة؟
El verbo Trilítero	التعبير عن الماضي
La conjugación del verbo trilítero	الفعل الثلاثي
En pasado	تصريف الفعل الثلاثي
La frase nominal	في الماضي
Preguntas en pasado	الجملة الفعلية
La negación del pasado	السؤال والجواب في حالة الماضي
La expresión del presente	نفي الفعل الثلاثي في الماضي بـ ما
Preguntar y contestar en presente	التعبير عن الحاضر
	السؤال والجواب في الحاضر

La expresión de deseo	التعبير عن الرغبة
Conjugación del verbo tríltero	تصريف الفعل الثلاثي في
Presente	المضارع
La negación del presente	نفي مضارع الفعل الثلاثي بـ لا
Conjugación del verbo querer	تصريف الفعل اراد
El apocopado:	المضارع المجزوم
lam+ presente	نفي الفعل الثلاثي في الماضي بـ:
El "Subjuntivo". El presente acusativo	لم+ المضارع
Partículas Acusativas	المضارع المنصوب
Expresión del futuro cercano	احرف النصب أن ، لن ، إذن ، كي ، لي ، لكي ، حتى
Expresión del futuro lejano	التعبير عن المستقبل القريب القريب : س + المضارع
La negación y el rechazo	التعبير عن المستقبل البعيد البعيد : سوف + المضارع
La negación del futuro	الرفض والنفي في المستقبل
El nombre en dual	نفي المستقبل : لن + المضارع
El verbo en dual	التعبير عن الاسم في حالة المثنى
Dual en nominativo	التعبير عن الفعل في حالة المثنى
Dual en acusativo	المثنى في حالة الرفع
Conjugar en dual	المثنى في حالة النصب والجر
	تصريف الفعل في المثنى

2.2.4 Competencia Léxica

Presentarse	التعريف عن النفس
La pregunta con Hal	السؤال بـ : هل؟

Información y expresión	الإستفهام والتعبير
La pregunta directa	السؤال المباشر
Preguntar "¿Qué tal?"	السؤال عن الحال
Contestar	الإجابة عن الحال
Las costumbres árabes	عبرعات اءاعءا
La expresión de la posesión	التعبير عن الملكية
Preguntar por la edad	السؤال وءءواب عن العمر
Preguntar por el precio	السؤال وءءواب عن السعر
Preguntar por la fecha	السؤال وءءواب عن التاريخ
Expresión con demostrativos	التعبير عن كيفية الاشارة الى شء
Expresión con: preguntas sencillas	التعبير عن السؤال البسيط
La vida diaria	الحياة اليومية
La numeración del 1 al 10	معرفة الارقام من الواحد الى العشرة
Los días de la semana	اىام الاسبوع
Puntos cardinales y las direcciones	الجهات وءءحرك
Dar la bienvenida en la sociedad árabe y sus formas	ءءرءيب وءءاهىل فى المءءمع العربى وءشكاله
La expresión del deseo y el rechazo	التعبير عن الرءبة وءرفض
Opinar	ابءاء الرأى
Preguntar y contestar	السؤال وءءواب
Ir al mercado	الذهاب الى السوق
El Cumpleaños	عءء المىلاء
Expresar el estado de hambre, sed, cansancio...	التعبير عن الجوع / ءءب / العءش
Opinar y desear	التعبير عن إباء الرأى وءرءبة
Expresión de causa	التعبير عن الحالة وءسبب

2.2.5 Fonético-fonológica

Lecturas sencillas.

2.2.6 Ortográfica

Traducciones de frases cortas del español al árabe para potenciar la capacidad de reconocimiento de las letras y familiarizarse con ellas.

3. Métodos pedagógicos

- Los métodos pedagógicos a aplicar deberán estar en correlación a las competencias y destrezas necesarias para realizar las tareas con eficacia.
- Se basarán en enseñar al alumno estrategias de aprendizaje adecuadas para la autoformación.
- El aprendizaje se fundamentará en tareas diseñadas a partir de objetos específicos y el alumno deberá aprender a utilizar estrategias de planificación ejecución, control y reparación y competencias lingüísticas que le permitan comprender y producir textos ajustados a cada situación de comunicación. Así como a desarrollar la competencia de aprender a aprender, enfocada a reforzar su capacidad de auto aprendizaje.

3.1 Principios metodológicos

- Uso efectivo del idioma por parte del alumno
- Papel facilitador del profesorado en la realización por parte del alumnado de las actividades, evaluando su actuación y orientarle con respecto a estas para desarrollar sus competencias y sus estrategias de aprendizaje.
- Centrar las actividades de enseñanza y aprendizaje en situaciones de comunicación real a través de tareas que impliquen dichas actividades.
- Las características de las tareas a realizar y sus condiciones de realización se establecerán en función de los objetos específicos a alcanzar.
- Las clases estarán organizadas de forma dinámica para favorecer la comunicación entre el alumnado.
- Los materiales se seleccionarán en función de su idoneidad para alcanzar los objetivos establecidos.

4. Evaluación y certificación

- La evaluación consistirá en una recogida, sistemáticamente organizada, de datos relevantes y fiables cuyo análisis permita emitir juicios no sesgados sobre aquello que se mide
- La evaluación de diagnóstico supone un control puntual, con la frecuencia que se estime oportuna, de objetivos parciales trabajados en las unidades didácticas según el desarrollo de la programación.
- Es especialmente útil e importante la autoevaluación para la valoración del progreso del alumno.
- Se llevará a cabo una evaluación de aprovechamiento cuya finalidad será comprobar si los alumnos han alcanzado los objetivos establecidos para el curso.
- La evaluación conducente a la certificación oficial se diseñará teniendo en cuenta el grado de dominio del alumno en el uso de las lenguas meta y, por tanto, el conjunto de los objetivos específicos por destrezas consignados en los objetivos.