

Introducción

La comprensión y la expresión son el objetivo principal de la enseñanza de las lenguas vivas, para conseguir este objetivo, es necesario un enfoque práctico basado en tres conceptos: comprender, retener y expresar.

Conscientes de la dificultad a la que se enfrentan los alumnos, en especial aquellos que desean poder comunicarse en árabe sin profundizar en el estudio de la gramática, hemos buscado un punto de equilibrio entre la expresión oral y escrita. Elaborando, por lo tanto, un programa con un planteamiento eminentemente práctico reflejando en su contenido distintas situaciones de la vida cotidiana.

La metodología a seguir es progresiva en su dificultad, basada en textos y ejercicios que logran que el alumno pueda aprender las reglas gramaticales de un modo deductivo.

La repetición del vocabulario es una base fundamental en la metodología seguida para su memorización y retención sin grandes esfuerzos.

Curso 1º árabe - A1

1. INTRODUCCIÓN

La convergencia en materia social, económica y política con los países del ámbito europeo hace necesario el establecimiento de unas bases comunes de actuación en las políticas educativas lingüísticas. Sus fundamentos son capacitar al alumnado para su desenvolvimiento en el idioma y proporcionarle un certificado reconocible dentro del ámbito nacional y europeo para facilitar su movilidad personal, académica y profesional.

El desarrollo de las competencias propias de cada nivel exige la iniciativa y autonomía por parte del alumno, tanto como una labor docente que propicie la reflexión sobre la lengua y sobre los procesos de aprendizaje, que proporcione a los alumnos herramientas para aprender a aprender, que los motive y les sirva de guía para el establecimiento de objetivos y el desarrollo de sus capacidades y estrategias.

Conscientes de la dificultad a la que se enfrentan los alumnos que desean aprender lengua árabe, se programan los cursos de tal manera que el alumno al finalizar el ciclo habrá obtenido suficientes conocimientos que le permitan entender y hacerse entender con hablantes de lengua árabe. Por ello fueron seleccionados los elementos gramaticales más necesarios para tal objetivo, sin profundizar innecesariamente en este campo.

2. DEFINICIÓN DEL NIVEL A1

La finalidad de este curso es conseguir que el alumno adquiera un nivel básico para enfrentarse a las situaciones más elementales de la vida cotidiana. Se pretende proporcionar a los alumnos información básica acerca de las características fonéticas, las estructuras gramaticales que serán introducidas paulatinamente, y

elementos culturales que les serán necesarios para la comprensión de la lengua árabe.

3. OBJETIVOS

3.1-Comprensión oral y expresión oral

- Objetivos generales

 - Enfrentarse a las situaciones más elementales de la vida cotidiana

- Objetivos específicos

 - Saludar y responder al saludo. Despedirse.

 - Pedir excusas y disculpas.

 - Ofrecer y expresar agradecimiento

 - Contar hasta cien

 - Preguntar cantidades.

 - Decir y preguntar la edad y la nacionalidad.

 - Relatar frases en pasado y presente.

 - Formular deseos y preguntas.

 - Presentarse y establecer contactos sociales.

 - Expresar la posesión.

 - Pedir información y horarios.

 - Negar y afirmar.

 - Entablar una conversación.

3.2-Comprensión lectora

- Objetivos generales

 - Leer un texto muy sencillo y comprender sus rasgos generales

- Objetivos específicos

 - Ser capaz de reconocer y diferenciar las palabras en la lectura

 - Determinar las pausas y espacios según la acentuación y la formación de las palabras

3.3-Expresión escrita

- Objetivos generales

Aprendizaje de los signos que conforman la escritura árabe

- Objetivos específicos

Conocer la metodología de la escritura التعرف على الأحرف وأشكالها
Reconocer la división de las letras إستيعاب بصورة عامة كل العناصر الضرورية لكتابة الكلمة ولفظها

La lectura y La expresión القراءة و التعبير
Preguntar y contestar طريقة السؤال والجواب

Aprender los signos auxiliares:

- «Sukun», «Alif wasla», «Tashdid», «Hamza», «Alif Madda», «Lam alif», «Ta Marbuta», «Alif Maqsurah».

Ser capaz de diferenciar y reconocer las sílabas, el acento, la pausa y los signos de puntuación.

Las Vocales:

Fatha الفتحة
Damma الضمة
Kasra الكسرة
Sukun السكون
Tanwin التنوين

Femenino con Ta marbuta التأنيث بالتاء المربوطة

El Artículo Al حرف التعريف : أل

Letras Solares y letras lunares الحروف الشمسية والقمرية

Tashdid o duplicación التشديد

la Hamza الهمزة

4-CONTENIDOS COMPETENCIALES

Los contenidos corresponden a las competencias de diversos tipos que el alumno tendrá que desarrollar para alcanzar los objetivos reseñados anteriormente. Se integrarán en un todo significativo mediante las actividades que se propongan para llevar a cabo las tareas programadas.

-Competencias generales

- Socioculturales

El alumno deberá adquirir conocimientos de la sociedad y la cultura de las sociedades en las que el árabe es lengua oficial o de uso, ya que una falta de competencia puede llevar a una distorsión en el hecho comunicativo.

-Diferencia entre países árabes e islámicos

الفرق بين البلاد العربية والإسلامية

-Vida cotidiana

-Condiciones de vida

-Relaciones personales

-Valores, creencias y actitudes

- Comportamiento ritual
- Convenciones sociales
- Aspectos paralingüísticos, proxémica y kinésica

- Nocionales

- Expresión de las entidades: personas, objetos y otros seres concretos y abstractos y su referencia
- Propiedades: cantidad, cualidad, valoración y existencia
- Relaciones: tiempo y espacio; actividades y estados

-Competencias comunicativas

-Sociolingüísticas

Esta competencia comprende los conocimientos y destrezas necesarios para comprender la dimensión social del uso del árabe e incluye marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía, modismos, cultura popular, registros y acentos.

A este nivel se espera que el alumno desarrolle esta competencia en un registro neutro.

-Pragmáticas

Discursiva: el alumno debe ser capaz de producir y comprender textos muy simples, en lengua estándar y en un registro neutro utilizando para ello un reducido número de elementos lingüísticos sencillos organizados en una secuencia cohesionada lineal.

Funcional: El alumno desarrollará esta competencia de manera que pueda llevar a cabo las siguientes funciones comunicativas o actos de habla utilizando los exponentes más sencillos y habituales en un registro neutro.

- Actos de habla asertivos
- Actos de habla asertivos
- Actos de habla directivos
- Actos de habla fáticos y solidarios
- Actos de habla expresivos

-Competencia Gramatical

Adjetivo الصفة

-Competencias Léxica

Presentarseالتعريف عن النفس

La pregunta con Hal السؤال بـ : هل؟

الإستفهام والتعبير
Información y expresión
السؤال المباشر
la pregunta directa
السؤال عن الحال
preguntar ¿Que tal?
التعبير عن الملكية
La expresión de la posesión
السؤال والجواب عن العمر
Preguntar por la edad
السؤال والجواب عن السعر
Preguntar por el precio
السؤال والجواب عن التاريخ
Preguntar por la fecha
التعبير عن كيفية الإشارة الى شيء
Expresión con demostrativos

التعبير عن السؤال البسيط
Expresión con: preguntas
sencillas
الحياة اليومية
La vida diaria
معرفة الارقام من الواحد الى العشرة 1
La numeración del
al 10
ايام الاسبوع
Los días de la semana
الجهات والتحرك
Puntos cardinales y las direcciones
Dar la bienvenida en la sociedad árabe y sus formas
الترحيب والتأهيل في المجتمع العربي وأشكاله
La expresión del deseo y el rechazo
التعبير عن الرغبة والرفض
ابداء الرأي
Opinar
السؤال والجواب
Preguntar y contestar
الذهاب الى السوق
Ir al mercado
عيد الميلاد
El Cumpleaños
Expresar el estado de hambre, sed, cansancio...
التعبير عن الجوع / التعب / العطش
التعبير عن إبداء الرأي والرغبة
Opinar y desear
التعبير عن الحالة والسبب
Expresión de causa

-Fonético-fonológica

Lecturas sencillas

-Ortográfica

Traducciones de frases cortas del español al árabe para potenciar la capacidad de reconocimiento de las letras y familiarizarse con ellas.

5-Métodos pedagógicos

Los métodos pedagógicos a aplicar deberán estar en correlación a las competencias y destrezas necesarias para realizar las tareas con eficacia.

Se basarán en enseñar al alumno estrategias de aprendizaje adecuadas para la autoformación.

El aprendizaje se fundamentará en tareas diseñadas a partir de objetos específicos y el alumno deberá aprender a utilizar estrategias de planificación,

ejecución, control y reparación y competencias lingüísticas que le permitan comprender y producir textos ajustados a cada situación de comunicación. Así como a desarrollar la competencia de aprender a aprender, enfocada a reforzar su capacidad de autoaprendizaje.

Principios metodológicos:

- Uso efectivo del idioma por parte del alumno

- Papel facilitador del profesorado en la realización por parte del alumnado de las actividades, evaluando su actuación y orientarle con respecto a estas para desarrollar sus competencias y sus estrategias de aprendizaje.

- Centrar las actividades de enseñanza y aprendizaje en situaciones de comunicación real a través de tareas que impliquen dichas actividades.

- Las características de las tareas a realizar y sus condiciones de realización se establecerán en función de los objetos específicos a alcanzar.

- Las clases estarán organizadas de forma dinámica para favorecer la comunicación entre el alumnado.

- Los materiales se seleccionarán en función de su idoneidad para alcanzar los objetivos establecidos.

6-Evaluación y certificación

La evaluación consistirá en una recogida, sistemáticamente organizada, de datos relevantes y fiables cuyo análisis permita emitir juicios no sesgados sobre aquello que se mide

La evaluación de diagnóstico supone un control puntual, con la frecuencia que se estime oportuna, de objetivos parciales trabajados en las unidades didácticas según el desarrollo de la programación.

Es especialmente útil e importante la autoevaluación para la valoración del progreso del alumno.

Se llevará a cabo una evaluación de aprovechamiento cuya finalidad será comprobar si los alumnos han alcanzado los objetivos establecidos para el curso.

La evaluación conducente a la certificación oficial se diseñará teniendo en cuenta el grado de dominio del alumno en el uso de las lenguas meta y, por tanto, el conjunto de los objetivos específicos por destrezas consignados en los objetivos.

1.-INTRODUCCIÓN

La convergencia en materia social, económica y política con los países del ámbito europeo hace necesario el establecimiento de unas bases comunes de actuación en las políticas educativas lingüísticas. Sus fundamentos son capacitar al alumnado para su desenvolvimiento en el idioma y proporcionarle un certificado reconocible dentro del ámbito nacional y europeo para facilitar su movilidad personal, académica y profesional.

El desarrollo de las competencias propias de cada nivel exige la iniciativa y autonomía por parte del alumno, tanto como una labor docente que propicie la reflexión sobre la lengua y sobre los procesos de aprendizaje, que proporcione a los alumnos herramientas para aprender a aprender, que los motive y les sirva de guía para el establecimiento de objetivos y el desarrollo de sus capacidades y estrategias.

Conscientes de la dificultad a la que se enfrentan los alumnos que desean aprender lengua árabe, se programan los cursos de tal manera que el alumno al finalizar el ciclo habrá obtenido suficientes conocimientos que le permitan entender y hacerse entender con hablantes de lengua árabe. Por ello fueron seleccionados los elementos gramaticales más necesarios para tal objetivo, sin profundizar innecesariamente en este campo.

2.-DEFINICIÓN DEL NIVEL - A2

Este curso representa la consolidación del aprendizaje y la ampliación de nociones de morfología y sintaxis estudiadas en el curso anterior.

3.-OBJETIVOS

3.1-Comprensión oral y expresión oral

-Objetivos generales

Se pretende durante este curso que el alumno mejore de una manera notable la lectura, la pronunciación y la expresión oral en temas sencillos. Durante este curso se dedica suficiente tiempo para ejercicios de lectura y conversaciones sobre temas de interés general.

-Objetivos específicos

-Trabajar la situación en actos sociales: presentación, citación, invitación, cómo aceptar, cómo disculparse.

-Pedir información.

-Informarse sobre acontecimientos.

-Expresar la causa.

-Expresar la consecuencia.

-Resolución de situaciones habituales: ir de compras, en el restaurante, en la estación , en el hotel, en el café, etc.

3.2-Comprensión lectora

-Objetivos generales

-Profundizar en la comprensión lectora

-Objetivos específicos

-Ser capaz de reconocer y diferenciar las frases en su conjunto y en la lectura valorando su carga gramatical y semántica.

-Trabajar la argumentación derivada de la comprensión lectora

3.3-Expresión escrita

-Objetivos generales

-Repaso general de los elementos gramaticales del primer curso.

-Objetivos específicos

- Repasar lo visto en el año anterior

- Profundizar en los tiempos verbales y en la irregularidad

- Ampliar el estudio del nombre y su función

- Profundizar en los mecanismos básicos de la sintaxis del árabe.

-Partículas negativas y la Reacción gramatical (efectos de la negación).

- Oraciones verbales

- Oraciones de relativo

- Oraciones imperativas

- Oraciones negativas

4.-CONTENIDOS COMPETENCIALES

Los contenidos corresponden a las competencias de diversos tipos que el alumno tendrá que desarrollar para alcanzar los objetivos reseñados anteriormente. Se integrarán en un todo significativo mediante las actividades que se propongan para llevar a cabo las tareas programadas.

-Competencias generales

-Socioculturales

El alumno deberá adquirir conocimientos de la sociedad y la cultura de las sociedades en las que el árabe es lengua oficial o de uso, ya que una falta de competencia puede llevar a una distorsión en el hecho comunicativo.

- Vida cotidiana
- Condiciones de vida
- Relaciones personales
- Valores, creencias y actitudes
- Comportamiento ritual
- Convenciones sociales
- Aspectos paralingüísticos, proxémica y kinésica

-Nocionales

- Expresión de las entidades: personas, objetos y otros seres concretos y abstractos y su referencia.
- Propiedades: cantidad, cualidad, valoración y existencia
- Relaciones: tiempo y espacio; actividades y estados

-Competencias comunicativas

-Sociolingüísticas

-Esta competencia comprende los conocimientos y destrezas necesarios para comprender la dimensión social del uso del árabe e incluye marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía, modismos, cultura popular, registros y acentos.

-A este nivel se espera que el alumno desarrolle esta competencia en un registro básico.

-Pragmáticas

- Discursiva: el alumno debe ser capaz de producir y comprender textos sencillos, en lengua estándar y en un registro básico utilizando para ello un número más amplio de elementos lingüísticos más elaborados organizados en una secuencia cohesionada lineal.

- Funcional: El alumno desarrollará esta competencia de manera que pueda llevar a cabo las siguientes funciones comunicativas o actos de habla utilizando los exponentes más sencillos y habituales en un registro básico.

- Actos de habla asertivos
- Actos de habla asertivos
- Actos de habla directivos
- Actos de habla fáticos y solidarios
- Actos de habla expresivos

-Gramatical

- La «idafa» الاضافة
- El dual المثني و احكامه
- El plural sano masculino y su declinación جمع المذكر السالم واحكامه
- El plural sano femenino y su declinación جمع المؤنث السالم واحكامه
- Nombre de tiempo y lugar اسماء المكان والزمان
- Los números compuestos العدد المركب
- El color y la deformidad اللون والعاهات
- La hora y los números fraccionarios الساعة والعدد
- Los pronombres relativos. الاسم الموصول.
- Los tiempos del verbo regular o sano:
 - El presente. الحاضر
 - El futuro. المستقبل
 - El subjuntivo. المضارع المنصوب
 - El imperativo الامر
- El verbo irregular o enfermo
 - El verbo hamzado الفعل المهموز
 - El verbo duplicado الفعل المضاعف
 - El verbo ejemplar الفعل المثال
 - El verbo cóncavo الفعل الاجوف

الفعل المهموز: أ – أ – أ –
 الفعل المضاعف: – –
 الفعل المثال: و – –
 الفعل الاجوف: – ا –
 الفعل الناقص: – – / – – / – – ي

- La formación del pretérito del verbo irregular

ماضي الفعل المهموز: أ – ء *
 ء – أ *
 ماضي الفعل الاجوف: – ء *
 ماضي الفعل المضاعف: – – ء *
 ماضي الفعل المثال: و – ء *
 ماضي الفعل الناقص: – – ي *
 – – و *

– ي *
 * – ي

- La formación del presente indicativo del verbo irregular

مضارع الفعل المهموز: * – – / * – أ –
 مضارع الفعل الاجوف * – و –
 – ي – *
 – ا – *
 مضارع الفعل المضاعف: * – –
 مضارع الفعل المثال: * – –
 مضارع الفعل الناقص: * – ي / * – – ي / * – – و

- *letra preformativa/ sufijo de la conjugación

- El verbo ser y estar كان
- La negación del verbo ser y estar. نفي الفعل كان
- El verbo «laisa» ليس الفعل

-El imperativo del verbo tríltero regular

امر الفعل الثلاثي الصحيح

إِئْمَرِي... / إِئْمَرِي / إِئْمَرِي

-El imperativo del verbo tríltero irregular

امر الفعل المهموز : إئْمَرِي
امر الفعل المثال : إئْمَرِي
امر الفعل الأجوف : إئْمَرِي
امر الفعل الناقص : إئْمَرِي

-El imperativo de las formas derivadas امر الفعل المزيد

/ إئْمَرِي / إئْمَرِي / إئْمَرِي /

-El imperativo negativo الأمر الناهي

-Léxico-gramatical

التعبير عن الملكية في الماضي La expresión de la posesión en pasado
الفعل كان + عند

التعبير عن الواجب والفرص La expresión del deber
الفعل كان + على

علاقة الفعل بالفاعل Verbo+sujeto y sujeto+verbo

عدم الإمكان والإستطاعة La expresión del no poder

La expresión del deseo y la disculpa

التعبير عن الرغبة والاعتذار

الموافقة وعدم الموافقة La expresión de estar de acuerdo

الحب والكراهية La expresión de Amor y odio

التعبير مستعملاً الفعل ليس للنفي والرفض "Laisa" El uso del verbo

الشهور الهجرية - meses lunares- Los meses de la Hégjira –

الشهور الميلادية Los Meses solares

العدّد الترتيبي Los números ordinales

Descripción de la indecisión y tener prisa

وصف حالة الإرتباك والإستعجال

-Fonético-fonológica

- Lecturas

-Ortográfica

- Traducciones de textos sencillos del español al árabe

5-Métodos pedagógicos

Los métodos pedagógicos a aplicar deberán estar en correlación a las competencias y destrezas necesarias para realizar las tareas con eficacia.

Girarán entorno a enseñar al alumno estrategias de aprendizaje adecuadas para la autoformación.

El aprendizaje se fundamentará en tareas diseñadas a partir de objetos específicos y el alumno deberá aprender a utilizar estrategias de planificación, ejecución, control y reparación y competencias lingüísticas que le permitan comprender y producir textos ajustados a cada situación de comunicación. Así como a desarrollar la competencia de aprender a aprender, enfocada a reforzar su capacidad de autoaprendizaje.

Principios metodológicos:

- Uso efectivo del idioma por parte del alumno
- Papel facilitador del profesorado en la realización por parte del alumnado de las actividades, evaluando su actuación y orientarle con respecto a estas para desarrollar sus competencias y sus estrategias de aprendizaje.
- Centrar las actividades de enseñanza y aprendizaje en situaciones de comunicación real a través de tareas que impliquen dichas actividades.
- Las características de las tareas a realizar y sus condiciones de realización se establecerán en función de los objetos específicos a alcanzar.
- Las clases estarán organizadas de forma dinámica para favorecer la comunicación entre el alumnado.
- Los materiales se seleccionarán en función de su idoneidad para alcanzar los objetivos establecidos.

6-Evaluación y certificación

La evaluación consistirá en una recogida, sistemáticamente organizada, de datos relevantes y fiables cuyo análisis permita emitir juicios no sesgados sobre aquello que se mide

La evaluación de diagnóstico supone un control puntual, con la frecuencia que se estime oportuna, de objetivos parciales trabajados en las unidades didácticas según el desarrollo de la programación.

Es especialmente útil e importante la autoevaluación para la valoración del progreso del alumno.

Se llevará a cabo una evaluación de aprovechamiento cuya finalidad será comprobar si los alumnos han alcanzado los objetivos establecidos para el curso.

La evaluación conducente a la certificación oficial se diseñará teniendo en cuenta el grado de dominio del alumno en el uso de las lenguas meta y, por tanto, el conjunto de los objetivos específicos por destrezas consignados en los objetivos.

1.-INTRODUCCIÓN

La convergencia en materia social, económica y política con los países del ámbito europeo hace necesario el establecimiento de unas bases comunes de actuación en las políticas educativas lingüísticas. Sus fundamentos son capacitar al alumnado para su desenvolvimiento en el idioma y proporcionarle un certificado reconocible dentro del ámbito nacional y europeo para facilitar su movilidad personal, académica y profesional.

El desarrollo de las competencias propias de cada nivel exige la iniciativa y autonomía por parte del alumno, tanto como una labor docente que propicie la reflexión sobre la lengua y sobre los procesos de aprendizaje, que proporcione a los alumnos herramientas para aprender a aprender, que los motive y les sirva de guía para el establecimiento de objetivos y el desarrollo de sus capacidades y estrategias.

Conscientes de la dificultad a la que se enfrentan los alumnos que desean aprender lengua árabe, se programan los cursos de tal manera que el alumno al finalizar el ciclo habrá obtenido suficientes conocimientos que le permitan entender y hacerse entender con hablantes de lengua árabe. Por ello fueron seleccionados los elementos gramaticales más necesarios para tal objetivo, sin profundizar innecesariamente en este campo.

2.-DEFINICIÓN DEL NIVEL - (B1-)

Este curso representa la consolidación del aprendizaje y la ampliación de nociones de morfología y sintaxis estudiadas en los dos cursos anteriores y la adquisición de conocimientos que aportarán una amplitud en el conocimiento de la lengua árabe.

3.-OBJETIVOS

3.1-Comprensión oral y expresión oral

-Objetivos generales

El objetivo fundamental de este curso es la profundización continua en la expresión y la comprensión de la lengua árabe.

Se pretende que el alumno pueda entenderse con hablantes de la lengua árabe sobre temas de carácter general no especializados.

-Objetivos específicos

- Exponer fórmulas de cortesía.
- Hablar por teléfono.
- Comentar asuntos de la casa.
- Indicar dirección o lugar.
- Expresar el estado de ánimo.
- Comentar consejos y advertencias.
- Visitar al médico.
- Estar en el aeropuerto.
- Participar en un cumpleaños.
- Aprender los meses del año.
- Trabajar la situación en actos sociales: presentación, citación, invitación, cómo aceptar, cómo disculparse.
- Pedir información.
- Informarse sobre acontecimientos.
- Expresar la causa.
- Expresar la consecuencia.
- Resolver situaciones habituales: ir de compras, en el restaurante, en la estación, en el hotel, en el café, etc.

3.2-Comprensión lectora

-Objetivos generales

- Adquirir las destrezas necesarias para la comprensión de materiales de una forma más específica.

-Objetivos específicos

- Comprender información escrita (anuncios, folletos, propaganda, etc.).
- Entender notas y comunicaciones personales sencillas.
- Comprender la comunicación por escrito con amigos.
- Entender de textos de interés general.

3.3-Expresión escrita

-Objetivos generales

- Ser capaz de poner por escrito lo necesario para una comunicación con amigos y para la exposición de textos de interés general.

-Objetivos específicos

- Escribir notas y comunicaciones personales sencillas.
- Comunicarse por escrito con amigos.

- Comprensión y traducción de textos de interés general
- Llevar a cabo los tres objetivos planteados basándonos en el estudio de:

-FORMAS VERBALES

- «Kana» y sus hermanas o similares
- «Kada» y sus hermanas o similares
- Verbos que indican necesidad
- La voz pasiva
- El verbo cuadrilítero
- La conjugación del verbo cuadrilátero
- Modo indicativo
- Pretérito imperfecto
- Pretérito pluscuamperfecto
- Modo subjuntivo
- Pretérito imperfecto
- El imperativo

-NOMBRE

- Los cinco nombres irregulares
- El «masdar» nombre de acción
- Nombres de agentes
- Nombres de instrumentos
- Nombres de oficio
- Comparativos y superlativos
- Las partículas que rigen condicional
- «Inna» y sus similares

-SINTAXIS

- La flexión y sus clases
- Signos de la flexión
- Efectos de la determinación
- Oraciones de relativo
- El condicional
- Relación verbo-sujeto

4-CONTENIDOS COMPETENCIALES

Los contenidos corresponden a las competencias de diversos tipos que el alumno tendrá que desarrollar para alcanzar los objetivos reseñados anteriormente. Se integrarán en un todo significativo mediante las actividades que se propongan para llevar a cabo las tareas programadas.

-Competencias generales

-Socioculturales

El alumno deberá adquirir conocimientos de la sociedad y la cultura de las sociedades en las que el árabe es lengua oficial o de uso, ya que una falta de competencia puede llevar a una distorsión en el hecho comunicativo.

- Vida cotidiana
- Condiciones de vida
- Relaciones personales
- Valores, creencias y actitudes
- Comportamiento ritual
- Convenciones sociales
- Aspectos paralingüísticos, proxémica y kinésica

Nocionales

- Expresión de las entidades: personas, objetos y otros seres concretos y abstractos y su referencia
- Propiedades: cantidad, cualidad, valoración y existencia
- Relaciones: tiempo y espacio; actividades y estados

-Competencias comunicativas

-Sociolingüísticas

Esta competencia comprende los conocimientos y destrezas necesarios para comprender la dimensión social del uso del árabe e incluye marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía, modismos, cultura popular, registros y acentos.

A este nivel se espera que el alumno desarrolle esta competencia en un registro medio.

-Pragmáticas

Discursiva: el alumno debe ser capaz de producir y comprender textos más elaborados, en lengua estándar y en un registro medio utilizando para ello un número más amplio de elementos lingüísticos más elaborados organizados en una secuencia cohesionada lineal.

Funcional: El alumno desarrollará esta competencia de manera que pueda llevar a cabo las siguientes funciones comunicativas o actos de habla utilizando unos exponentes elaborados y habituales en un registro medio.

- Actos de habla asertivos
- Actos de habla asertivos
- Actos de habla directivos
- Actos de habla fáticos y solidarios
- Actos de habla expresivos

-Gramatical

-La oración – Aspectos morfológicos - اقسام الكلام

- Participio Activo del verbo: - اسم الفاعل

-Verbo trilítero regular - الفعل الثلاثي

-verbo trilítero irregular المعتل

- Participio Pasivo - اسم المفعول

-Verbo trilítero - الفعل الثلاثي

-Verbo trilítero Irregular- المعتل - Nombres de lugar y de tiempo- اسم المكان والزمان

-Verbo trilítero - الفعل الثلاثي

-Verbo trilítero Irregular المعتل

... /فتح/ فاتح/ فاتحة/ فاتحون -

... /ذَهَبَ/ ذاهب / ذاهبة / ذاهبون -

... /مشى/ ماشٍ/ ماشياً/ ماشياً -

... /قال/ قائل/ قائلة/ قائلون -

... /فتح/ مفتوح/ مفتوحة/ مفتوحون -

... /باع/ مبيع -

● ... /دعا/ مدعو/ مدعوة -

-El verbo derivado- الفعل المزيد

-Las formas del verbo derivado- اوزان الفعل المزيد

-Conjugación - الميزان الصرفي

-Masdar- المصدر القياسي

.... /خَرَجَ/ أخرج/ تخرج -

... /يُخَرِّجُ/ يُخرج/ يَتَخَرَّجُ -

عَمَلٌ / أَعْمَلُ/ تعامل/ اِسْتَعْمَلَ -

-El verbo derivado -

الفعل المزيد

- Participio activo اسم الفاعل

- Participio pasivo - اسم المفعول

- Nombres de lugar y de tiempo - اسم المكان والزمان

... /اِسْتَخْرَجَ/ يَسْتَخْرِجُ / اِسْتَخْرَجَ -

... /اِنْكَسَرَ/ يَنْكَسِرُ/ اِنْكَسَرَ -

... /اِنْتَقَلَ/ يَنْتَقِلُ/ اِنْتَقَلَ -

دَرَسَ/ مُدَرِّسٌ/ مُدَرِّسٌ -

اِلْتَقَى/ مُلْتَقَى/- اِفْتَرَقَ/ مُفْتَرَقٌ -

- El verbo en pasiva-

الفعل المجهول

- Conjugación y Uso- احكامه وشروطه

- Verbo trilítero - الفعل الثلاثي

- El verbo derivado - الفعل المزيد

كَتَبَ / كُتِبَ / يُكْتَبُ -

قال / قيلَ / يُقالُ -

حَضَرَ/ حُضِرَ / يُحَضَرُ -

شاهد / شوهد / يُشاهدُ -

أخرج/ أخرج / يُخرجُ -

اِسْتَعْمَلَ / اِسْتُعْمِلَ / يُسْتَعْمَلُ -

-El verbo ser/estar y sus similares- كان واخواتها

- Conjugación y Uso - أحكام كان واخواتها

- ... / كان / ليس / مازال / مادام
- Los verbos de iniciación - أفعال الشروع
 - Kada y sus similares - كاد وأخواتها
 - Conjugación y Uso - احكام كاد واخواتها -
 - La condición - اسماء الشرط
 - Uso:

ادوات الشرط
 جزم الفعل المضارع في اسلوب الشرط
 حكم فعل الشرط
 حكم جواب الشرط
 ... إن، أينما، مهما، إذا، كيفما، حيثما

- El uso de لو، إن، لولا، لوما

- Inna y sus similares - إن وأخواتها -
 - El uso de Inna y sus similares - احكام إن وأخواتها -
- ... إن، أن، لأن، لكن، لعل، كأن

-Léxica

- Expresión sobre temas de índole general como repaso del curso anterior
التعبير عن المواضيع العامة و الحالات الإتصالية التي درسها الطالب في السنة السابقة
 - La expresión como llegar a un sitio - شرح كيفية الوصول الى مكان معين
 - La expresión para alquilar habitación السؤال عن أمكانية استئجار غرفة
 - Expresión de aceptar una invitación y conocer a la familia تلبية الدعوة لزيارة صديقة والتَّعَرَّف على اهلها قَدِّم / عَرَّف / أَهَّل / رَحَّب
 - Expresar oral de lo que entiende de los textos أن يقوم الطالب بشرح شفهي ملخص لبعض القراءات
 - Expresión escrita resumiendo los textos ان يقوم بكتابة تلخيصه الشفهي لهذه القراءات
 - Expresiones de invitar / rechazar الرفض /القبول /acceptar الدعوة /excusarse الإعتذار / la cocina árabe العربي المَطْبِخ / opinar sobre la comida /الشكر على الدعوة /preguntar por el contenido إبداء الرأي بالطعام /السؤال عن المحتويات
 - Expresiones generales:
أنت مدعو... / هذا عظيم / هذا غير ممكن
 - ..لا يعجبني / طبخ / مَطْبِخ / وضع / مَوْضِع
 - Expresión de necesidad التعبير عن الحاجة
- الطعام لذيذ / الطعام شهِي / إنه طَيِّب جد

- Expresión en actos sociales إجتماعيات
- Expresiones de emitir opiniones y expresiones de extrañarse
/ إبداء الموقف والإستغراب
/...غريب/ عجب/ لا شكّ /... على صواب.../ على خطأ
- Expresiones del estado del tiempo حالة الطقس
- Expresiones de prohibición, permitido y necesario الممنوع والمسموح والضرورة
- Expresión descriptiva التعبير الوصفي
- Sinónimos y contrarios• اضداد الكلمات
- Expresión de deseo y ruegos التَّمَنِّي والترجّي
- Expresión en presente y pasado del verbo pasivo التعبير في حالتي الماضي المجهول والمضارع المجهول
- Lectura y expresión de señales de trafico • قراءة وفهم المعلومات والإشارات المتواجدة على الطرقات العامة
- Visitas a lugares turísticos زيارة الى منطقة سياحية
- Expresiones de reservar y pedir en restaurantes
المطعم: التعبير عن اسلوب الطلب والحجز
طاولة شاغرة / محجوزة/ كل شيء على ما يرام/
كل شيء على التمام/ الرجاء أن. /أرجو ان
- Expresiones con مازال
- Expresiones generales:
في المطعم: الرغبة/ اللائحة/المقبلات / المشروبات
النداء/ السؤال عن المحتويات/ السؤال عن الأسعار /
•إبداء العجلة والرغبة في
/ الطلب في المطعم/ لائحة الطعام
السمة الحرة/ التبوله/ الحمص/ السلطة
الماء المعدني/ الكحول غير مسموحة / مسموحة / صالة للعائلات فقط
- Expresiones con كاد
نحن نكاد نموت من الجوع ...
- Expresiones con los verbos de iniciación
بدأ يَصْرُخُ... / أخذَ يَصْرُخُ ...
- Expresiones generales en condición•
إنْ تُدرَسْ تُنَجِّحْ /إذا دَرَسْتَ نَجَحْتَ / لو درست لَنَجَحْتَ
- Expresiones de índole general como moverse en el banco, pedir información, expresar disgusto, expresar conformidad, comparación, etc..
في المصرف : البحث عن مصرف/ ملاحظة اسعار العملات / السؤال عن سعر

الصرافة. مقارنة بين الاسعار / إملاء المعلومات اللازمة/ إبداء الاستياء/ ابداء الموافقة

...إني أرغب بتغيير هذه

-Fonético-fonológica

- Lecturas y comprensión de textos adecuados

الإطلاع على قدرة الطالب في القراءة وفهم النصوص

-Ortográfica

- realización de dictados y traducciones inversas

5-Métodos pedagógicos

Los métodos pedagógicos a aplicar deberán estar en correlación a las competencias y destrezas necesarias para realizar las tareas con eficacia. Girarán en torno a enseñar al alumno estrategias de aprendizaje adecuadas para la autoformación.

El aprendizaje se fundamentará en tareas diseñadas a partir de objetos específicos y el alumno deberá aprender a utilizar estrategias de planificación, ejecución, control y reparación y competencias lingüísticas que le permitan comprender y producir textos ajustados a cada situación de comunicación. Así como a desarrollar la competencia de aprender a aprender, enfocada a reforzar su capacidad de autoaprendizaje.

Principios metodológicos:

-Uso efectivo del idioma por parte del alumno

-Papel facilitador del profesorado en la realización por parte del alumnado de las actividades, evaluando su actuación y orientarle con respecto a estas para desarrollar sus competencias y sus estrategias de aprendizaje.

-Centrar las actividades de enseñanza y aprendizaje en situaciones de comunicación real a través de tareas que impliquen dichas actividades.

-Las características de las tareas a realizar y sus condiciones de realización se establecerán en función de los objetos específicos a alcanzar.

-Las clases estarán organizadas de forma dinámica para favorecer la comunicación entre el alumnado.

-Los materiales se seleccionarán en función de su idoneidad para alcanzar los objetivos establecidos.

6-Evaluación y certificación

La evaluación consistirá en una recogida, sistemáticamente organizada, de datos relevantes y fiables cuyo análisis permita emitir juicios no sesgados sobre aquello que se mide

La evaluación de diagnóstico supone un control puntual, con la frecuencia que se estime oportuna, de objetivos parciales trabajados en las unidades didácticas según el desarrollo de la programación.

Es especialmente útil e importante la autoevaluación para la valoración del progreso del alumno.

Se llevará a cabo una evaluación de aprovechamiento cuya finalidad será comprobar si los alumnos han alcanzado los objetivos establecidos para el curso.

La evaluación conducente a la certificación oficial se diseñará teniendo en cuenta el grado de dominio del alumno en el uso de las lenguas meta y, por tanto, el conjunto de los objetivos específicos por destrezas consignados en los objetivos.

1.-INTRODUCCIÓN

La convergencia en materia social, económica y política con los países del ámbito europeo hace necesario el establecimiento de unas bases comunes de actuación en las políticas educativas lingüísticas. Sus fundamentos son capacitar al alumnado para su desenvolvimiento en el idioma y proporcionarle un certificado reconocible dentro del ámbito nacional y europeo para facilitar su movilidad personal, académica y profesional.

El desarrollo de las competencias propias de cada nivel exige la iniciativa y autonomía por parte del alumno, tanto como una labor docente que propicie la reflexión sobre la lengua y sobre los procesos de aprendizaje, que proporcione a los alumnos herramientas para aprender a aprender, que los motive y les sirva de guía para el establecimiento de objetivos y el desarrollo de sus capacidades y estrategias.

Conscientes de la dificultad a la que se enfrentan los alumnos que desean aprender lengua árabe, se programan los cursos de tal manera que el alumno al finalizar el ciclo habrá obtenido suficientes conocimientos que le permitan entender y hacerse entender con hablantes de lengua árabe. Por ello fueron seleccionados los elementos gramaticales más necesarios para tal objetivo, sin profundizar innecesariamente en este campo.

2.-DEFINICIÓN DEL NIVEL

Este curso representa la consolidación del aprendizaje y la ampliación de nociones de morfología y sintaxis estudiadas en los tres cursos anteriores y la adquisición de conocimientos que aportarán una amplitud en el conocimiento de la lengua árabe.

3.-OBJETIVOS

3.1-Comprensión oral y expresión oral

-Objetivos generales

Este curso tiene como objetivo principal el desarrollo de la capacidad comprensiva y comunicativa del alumno e intensificar los conocimientos gramaticales más necesarios que le permiten la explotación de sus conocimientos en un contexto hablado más amplio.

Se trata también de aproximar al alumno al lenguaje dialectal más hablado y sus formas.

-Objetivos específicos

- Saber cómo comprender a hablantes de la lengua.
- Comprensión de anuncios, avisos, formularios, etc.
- Entender artículos de prensa no especializados.
- Exponer puntos de vista y opiniones.
- Describir ideas, procesos y acontecimientos.
- Conocer léxico para la transmisión de la información y la interacción social y personal.
- Asimilar técnicas para el desarrollo de la capacidad comunicativa.
- Comprender aspectos culturales, geográficos, políticos y sociales.
- Conocer las formas dialectales más corrientes.

3.2-Comprensión lectora

-Objetivos generales

- Adquirir las destrezas necesarias para la comprensión de textos más complejos.

-Objetivos específicos

- Comprender artículos de prensa no especializados.
- Leer artículos sobre temas contemporáneos en los que se plasmen puntos de vista concretos.
- Comprender las noticias de la televisión

3.3-Expresión escrita

-Objetivos generales

- Ser capaz de poner por escrito lo necesario para una comunicación con amigos y para la exposición de textos de interés general.

-Objetivos específicos

- Escribir cartas, telegramas y resúmenes de textos no especializados.

4-CONTENIDOS COMPETENCIALES

Los contenidos corresponden a las competencias de diversos tipos que el alumno tendrá que desarrollar para alcanzar los objetivos reseñados anteriormente. Se

integrarán en un todo significativo mediante las actividades que se propongan para llevar a cabo las tareas programadas.

-Competencias generales

-Socioculturales

El alumno deberá adquirir conocimientos de la sociedad y la cultura de las sociedades en las que el árabe es lengua oficial o de uso, ya que una falta de competencia puede llevar a una distorsión en el hecho comunicativo.

- Vida cotidiana
- Condiciones de vida
- Relaciones personales
- Valores, creencias y actitudes
- Comportamiento ritual
- Convenciones sociales
- Aspectos paralingüísticos, proxémica y kinésica

-Nocionales

-Expresión de las entidades: personas, objetos y otros seres concretos y abstractos y su referencia

-Propiedades: cantidad, cualidad, valoración y existencia-Relaciones: tiempo y espacio; actividades y estados

-Competencias comunicativas

-Sociolingüísticas

Esta competencia comprende los conocimientos y destrezas necesarios para comprender la dimensión social del uso del árabe e incluye marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía, modismos, cultura popular, registros y acentos.

A este nivel se espera que el alumno desarrolle esta competencia en un registro medio.

-Pragmáticas

Discursiva: el alumno debe ser capaz de producir y comprender textos más elaborados, en lengua estándar y en un registro medio utilizando para ello un número más amplio de elementos lingüísticos más elaborados organizados en una secuencia cohesionada lineal.

Funcional: El alumno desarrollará esta competencia de manera que pueda llevar a cabo las siguientes funciones comunicativas o actos de habla utilizando unos exponentes elaborados y habituales en un registro medio.

- Actos de habla asertivos
- Actos de habla directivos
- Actos de habla fáticos y solidarios
- Actos de habla expresivos

- Gramatical

- Repaso general de los elementos gramaticales de los años Anteriores مراجعة عامة لأهم القواعد التي تم شرحها
- El plural fracto جمع التكسير
- El verbo derivado الفعل المزيد
- la condición ● الشرط

- El verbo cuadrilítero الفعل الرباعي
- Otros verbos como:
دَخَرَجَ / تَدَخَرَجَ
قَشَعَرَ / إِقْشَعَرَ
- La comparación و التشبيه التفضيل
- El superlativo اسم التفضيل وإشتقاقه
طويل / اطول من ... / الاطول
- El Nombre de instrumento y su formación اسم الآلة وإشتقاقه
...مصعد / ملعقة / منشفة / مفتاح
- El verbo ser/ estar y la partícula "Qad" + presente
الفعل : كان + فعل المضارع
- El verbo ser/ estar y la partícula "Qad" + pasado
كان + قد + فعل الماضي
- El modo الحال و انواعه
- la formación del modo إشتقاق الحال
- El sustantivo del verbo المصدر الميمي
مؤقف / مؤعد / مبدأ
- Sustantivo del verbo cuadrilítero مصدر الفعل الرباعي
تَدَخَرَجَ / تَرَلُزَلُ
- La exclamación con "ma" ما + كان + فعل التعجب
- Otros Usos de "ma" "ما"

اسلوب التعجب في الماضي

اسلوب التعجب في المستقبل

ماالتعجبية + فعل التعجب + ماالمصدرية + يكون

-Léxica

Hay que tener en cuenta que en este curso se dedica la mayor parte de las horas a la conversación y el correcto uso de la lengua. Durante este curso se tocan temas de índole general pero sin restricciones gramaticales. Se recurre a textos con un carácter lexicográfico muy amplio.

- Expresiones de moverse y ubicarse الإلتجاه والتحرك
- Dar bienvenidas y expresiones de amabilidad الترحيب والمجاملة
- Expresiones de júbilo y de sentimientos التعبير عن الشعور
- Narraciones de hechos realizados en el verano y de los países visitados ان يتكلم الطالب عن البلاد التي زارها خلال العطلة الصيفية
- Expresiones de opinión acerca de sus viajes y de lo que vio أن يبدي الطالب رأيه بما رآه في هذه البلاد
 - Expresiones usadas en el trabajo y los oficios عالم المهنة والعمل
- Expresiones en actos sociales اجتماعيات
 - Expresiones de acceder a local y pedir الدخول الى محل والتعبير عن الحاجة
 - Expresar deseos y gustos التعبير عن الذوق و الرغبة
 - Expresiones de cortesía y discusiones المجاملة والمجادلة التعبير عن
 - Pedir Lista de precios y protestar طلب ال لوائح الأسعار والإعتراض عليه
 - Comprensión de los anuncios فهم الإعلانات
 - Reflexionar y considerar التعبير عن التروى وعدم العجلة
 - Proverbios árabes ● الأمثال العربية
 - في التآني السلامة وفي العجلة الندامة
 - ... لاداعي للعجلة / فِكْر بالموضوع
 - Expresiones de despedida عبارات الوداع / valentía / الجرأة
 - Expresiones de franqueza / Sincerarse / المصارحة
 - Expresiones de sentimiento de vergüenza الخجل وعدم الخجل
 - / حيرانة / الأرتباك / مرتبكة / خجلان
 - .../ يودي ان أفاتحك /.../ بصراحة
 - Expresiones de extrañeza اسلوب التعجب
 - !ما أجمل اليوم !
 - ما كان اجمل الطقس أمس !
- Expresiones generales en materia política y social

لمحة عامة عن بعض المواضيع السياسية والاجتماعية

- Artículos de periódicos con noticias de interés مقال من جريدة يعالج فيها احدى القضايا ذات الأهمية
 - Expresiones generales sobre temas económicos لمحة عامة عن بعض المواضيع الاقتصادية
 - La modernización /التقدم / El desarrollo /النمو
 - El subdesarrollo /التخلف / La pobreza /الفقر ● ...
 - Expresiones sobre temas generales de la vida cotidiana مواضيع عامة عن الحياة اليومية
 - La moda /الموضة / El anuncio /الإعلان
 - Visualización de reportajes con FUSHA y otros con expresiones dialectales
- خلال هذا الصّف يتّم القيام بعرض اسبوعي لعدد من الريبورتجات التلفزيونية هدفها ترويض الأذن على السماع المتواصل للغة و اللهجات

-Fonético-fonológica

- Expresiones fonéticas dialectales y la correcta reproducción de los sonidos y las fonemas en árabe

-Ortografía

- Redacciones y dictados

5-Métodos pedagógicos

Los métodos pedagógicos a aplicar deberán estar en correlación a las competencias y destrezas necesarias para realizar las tareas con eficacia. Girarán entorno a enseñar al alumno estrategias de aprendizaje adecuadas para la autoformación.

El aprendizaje se fundamentará en tareas diseñadas a partir de objetos específicos y el alumno deberá aprender a utilizar estrategias de planificación, ejecución, control y reparación y competencias lingüísticas que le permitan comprender y producir textos ajustados a cada situación de comunicación. Así como a desarrollar la competencia de aprender a aprender, enfocada a reforzar su capacidad de autoaprendizaje.

Principios metodológicos:

-Uso efectivo del idioma por parte del alumno

-Papel facilitador del profesorado en la realización por parte del alumnado de las actividades, evaluando su actuación y orientarle con respecto a estas para desarrollar sus competencias y sus estrategias de aprendizaje.

- Centrar las actividades de enseñanza y aprendizaje en situaciones de comunicación real a través de tareas que impliquen dichas actividades.

-Las características de las tareas a realizar y sus condiciones de realización se establecerán en función de los objetos específicos a alcanzar.

-Las clases estarán organizadas de forma dinámica para favorecer la comunicación entre el alumnado.

-Los materiales se seleccionarán en función de su idoneidad para alcanzar los objetivos establecidos.

6-Evaluación y certificación

La evaluación consistirá en una recogida, sistemáticamente organizada, de datos relevantes y fiables cuyo análisis permita emitir juicios no sesgados sobre aquello que se mide

La evaluación de diagnóstico supone un control puntual, con la frecuencia que se estime oportuna, de objetivos parciales trabajados en las unidades didácticas según el desarrollo de la programación.

Es especialmente útil e importante la autoevaluación para la valoración del progreso del alumno.

Se llevará a cabo una evaluación de aprovechamiento cuya finalidad será comprobar si los alumnos han alcanzado los objetivos establecidos para el curso.

La evaluación conducente a la certificación oficial se diseñará teniendo en cuenta el grado de dominio del alumno en el uso de las lenguas meta y, por tanto, el conjunto de los objetivos específicos por destrezas consignados en los objetivos.

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de estos años nos hemos dado cuenta de que la programación de la enseñanza de la lengua árabe, constituida y dividida en cuatro años, no es suficiente para que el alumno tenga los conocimientos necesarios para entablar una conversación fluida que se asemeje a la obtenida en otras lenguas. Lo que hace necesario la prolongación del ciclo con la implantación de un 5º nivel que permita al alumno utilizar y conocer de manera más profunda los componentes del sistema lingüístico árabe.

2. DEFINICIÓN DEL NIVEL

Este curso representa la consolidación de lo aprendido a lo largo de los cursos anteriores, permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos que aportarán fluidez tanto en la comprensión oral como en aquellos aspectos relacionados con su destreza comunicativa.

Un 5º nivel basado fundamentalmente en la comunicación oral tanto de la lengua escrita (Fusha) como "hablada" (Dialectos).

3. OBJETIVOS

-Objetivos generales

Su principal objetivo es llegar a utilizar lo que se aprende como medio de comunicación y de expresión personal en una amplia gama de situaciones, de forma adecuada, razonable, flexible, precisa y correcta.

Se trata también de profundizar en el lenguaje dialectal más hablado y sus formas.

-Objetivos específicos

- Conocer las formas dialectales más corrientes

- Exponer puntos de vista sobre un tema tratado en clase o un tema general con una cadena argumental razonada, proponiendo las ventajas y las desventajas de varias opciones de una manera clara y fluida.

- Fomentar y diversificar el uso de las estrategias que agilicen la comunicación y manejar herramientas para evaluar y mejorar el uso de la lengua

- comprender, sin dificultad, a hablantes de la lengua.

- Entender claramente artículos de prensa no especializados.
- Exponer puntos de vista sobre un tema tratado en clase o un tema general con una cadena argumental razonada, proponiendo las ventajas y las desventajas de varias opciones de una manera clara y fluida.
- Describir ideas, procesos y acontecimientos.
- Ampliar sus conocimientos enriqueciendo su léxico para la transmisión de la información y la interacción social y personal.
- Desarrollar las técnicas necesarias para potenciar la capacidad comunicativa del alumno.

4. CONTENIDOS

Los contenidos serán acordes a las competencias lingüísticas necesarias a la que el alumno tendrá que desarrollar para alcanzar los objetivos reseñados anteriormente. Se integrarán en un planteamiento lógico mediante las actividades que se propongan para llevar a cabo las tareas programadas.

5-CONTENIDOS COMPETENCIALES

Los contenidos corresponden a las competencias de diversos tipos que el alumno tendrá que desarrollar para alcanzar los objetivos reseñados anteriormente. Se integrarán en un todo significativo mediante las actividades que se propongan para llevar a cabo las tareas programadas.

-Competencias generales

-Socioculturales

El alumno deberá adquirir conocimientos de la sociedad y la cultura de las sociedades en las que el árabe es lengua oficial o de uso, ya que una falta de competencia puede llevar a una distorsión en el hecho comunicativo.

-Aspectos paralingüísticos, proxémica y kinésica

-Nocionales

-Expresión de las entidades: personas, objetos y otros seres concretos y abstractos y su referencias

-Competencias comunicativas

-Sociolingüísticas

A este nivel se espera que el alumno desarrolle esta competencia en un registro medio-alto.

-Pragmáticas

Discursiva: el alumno debe ser capaz de producir y comprender textos más elaborados, en lengua estándar y en un registro medio-alto utilizando para ello un número más amplio de elementos lingüísticos más elaborados organizados en una secuencia cohesionada lineal.

Funcional: El alumno desarrollará esta competencia de manera que pueda llevar a cabo las siguientes funciones comunicativas o actos de habla utilizando unos exponentes elaborados y habituales en un registro medio-alto.

Actos de habla directivos
Actos de habla fáticos y solidarios
Actos de habla expresivo

-Fonético-fonológica

- Expresiones fonéticas dialectales y la correcta reproducción de los sonidos y las fonemas en árabe

-Métodos pedagógicos.

Principios metodológicos:

-Uso efectivo del idioma por parte del alumno

6.-Evaluación y certificación

La evaluación de diagnóstico supone un control puntual, con la frecuencia que se estime oportuna, de objetivos parciales trabajados en las unidades didácticas según el desarrollo de la programación.

Se llevará a cabo una evaluación de aprovechamiento cuya finalidad será comprobar si los alumnos han alcanzado los objetivos establecidos para el curso.

La evaluación conducente a la certificación oficial se diseñará teniendo en cuenta el grado de dominio del alumno en el uso de las lenguas meta y, por tanto, el conjunto de los objetivos específicos por destrezas consignados en los objetivos.